

СОГЛАСОВАНА

Управление образования,
опеки и попечительства
муниципального образования
«Каргасокский район»



Т.В.Лактионова

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
Муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения «Усть-Тымская
основная общеобразовательная
школа»

Протокол от 27.05.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 29
от 28.05.2024

директор

О.Н.Бражникова
М.П.



Программа развития

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Усть-Тымская основная общеобразовательная школа»

(МКОУ «Усть-Тымская ООШ»)

на 2024 - 2027 годы

с. Усть-Тым, 2024

**Структура (содержание)
Программы развития МКОУ «Усть-Тымская ООШ»**

1. Паспорт Программы развития.....3 - 8
2. Информационная справка.....9 -12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и.....
результаты самодиагностики.....12-80
4. Концепция программы развития. Стратегическое видение,
Миссия.....80-95
5. Модель Основной образовательной программы основного
общего образования школы (реализация модели «школа полного
дня», проект)..... 95-96
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды
развития ОО).....96-103
7. Информационное обеспечение развития школы.....103-106
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....
(образовательная инфраструктура)..... 106-107
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....107-111.
10. Дорожная карта реализации Программы развития (проект «Школа
Минпросвещения России») на 2024 - 2027 учебные годы..... 111-116.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Тымская основная общеобразовательная школа», (МКОУ «Усть-Тымская ООШ», далее -Школа)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении

	<p>федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий

перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Оптимизация системы

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также Система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры села

и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 30 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для

	групп через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе), педагогический коллектив.
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	1-й этап - подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и
II этап, реализация, срок	2-й этап - практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «базовый» и его сохранения
III этап, обобщающий, срок	3-й этап - обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы,

2. Краткая информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Тымская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Усть-Тымская ООШ», далее Школа)
ИНН	7006003593
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район»
Дата основания	1979 г.
Юридический адрес с индексом	636752, Томская область, Каргасокский район, с. Усть-Тым, ул. Береговая, 65
тел. указать, E-mail: указать	E-mail: usttimedo@mail.ru тел. (38-253)-39-124
Лицензия	№1824 от 19.07.2016 г. серия 70Л01 № 0000843, срок действия: бессрочно
Срок действия государственной аккредитации образовательной	бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации</p> <p>Дополнительное образование</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования 4/14 <p><u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа основного общего образования 5/21 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2) 8класс/1чел. <p>Дополнительное образование 20/36 (56%)</p>
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Каргасокская СОШ- интернат №1» МБОУ «Каргасокская СОШ №2» МКОУ «Тымская ООШ» и другие школы района Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта, ФАП, учреждения культуры и спорта поселения</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогических работников – 9, из них: 2 учителей начальных классов. Все педагоги соответствуют занимаемой должности. • Образование: Высшее образование- 4 Специальное профессиональное образование- 4 Получает образование - 1 • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учитель-логопед -1 социальный педагог -1 учитель дефектолог-1 • Выпускники школы, работающие в Школе- 8 • Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 9/100%;
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 09 час.00 мин, заканчиваются в 15 час.45 мин. Оценивание по четвертям Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МКОУ «Усть–Тымская ООШ» количество учебных занятий составляет 5338 часов</p> <p>В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО МКОУ «Усть -Тымская ООШ» составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p>Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 18-00 Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе-33недели, 2–4-е классы – 34 недели.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Балльная оценка	Уровень
1	«Знание» - 22 балла = 0 обнуляется	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	Ниже базового

	<p>баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (<u>критический показатель</u>)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>	
--	---	--	--

		<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	0 1 1 2 0	
2	Магистральное направление «Здоровье»-11	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (<u>критический показатель</u> для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	Базовый уровень
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (<u>критический показатель</u>)	1	
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2	
		Реализация программы здоровьесбережения	1	

		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	0	
3	Магистральное направление «Творчество»- 9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Базовый уровень
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	1	
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	0	

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1	
		Функционирование школьного театра	0	
		Функционирование школьного музея	1	
		Функционирование школьного хора	0	
		Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	
4	Магистральное направление «Воспитание» -10	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Базовый уровень
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	
		Функционирование Совета родителей (критический показатель)	1	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	

		Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	
		Функционирование Совета обучающихся	1	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0	
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	
5	Магистральное направление «Профориентация» -7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Базовый уровень
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	0	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	

		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0	
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»-21	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Средний уровень
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1	
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	

		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	
		Участие педагогов в конкурсном движении	0	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»- 11=0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	
	обнуляется	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	0	Ниже базового

		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	1	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	0	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	
8	Ключевое условие «Школьный климат»- 9=0	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	0	Ниже базового
	обнуляется	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	3	

		выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	
		Профилактика травли в образовательной среде	1	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Балл	Дефициты
1	Магистральное направление «Знание»	22=0	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.</p> <p>Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ.</p> <p>Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией нормирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ;</p>

		<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ;</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p>
		<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.;</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>;Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> <p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников</p> <p>Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.;

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности.

Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.

Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.

Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.

Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

		<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.; Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.;</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.;</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
--	--	--

			<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>ЭОР не используются в образовательной деятельности;</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации;</p> <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Магистральное направление «Здоровье»	11	<p>Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы; Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке; В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.; Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.</p>
			<p>Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся; Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на</p>

			формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
			Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций; Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
			Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения ;Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы; Отсутствие квалифицированных специалистов; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.; Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; Отсутствие материально-технической базы для проведения

			массовых физкультурно-спортивных мероприятий.; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	Магистральное направление «Творчество»	9	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации; Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей; Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. ;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
		<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.; Не разработана программа технологического кружка.; Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
		<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой</p>

			<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.; Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
			<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.; Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.; Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
			<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.; Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. ;При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>

		<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности ;Не сформирована система воспитательной работы школы. ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.; Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>
		<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра ; Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.; Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.; Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.; Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>
		<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.; Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. ;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.; Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ .; Действующий Школьный музей не сертифицирован.; Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>
		<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.; Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной</p>

			деятельности хоровой тематики.; Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.; Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой. ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.; При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.; Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
			Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. ;Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.; Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.; Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.; Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
4	Магистральное направление «Воспитание»	10	Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.; Не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. ;Не реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
			Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.

			Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.; Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.; Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.; Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.; Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.
			Формально созданный Совет родителей.; Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.; Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;Не создан Совет родителей.; Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.; Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
			В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
			Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.; Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.; В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.; Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.; Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.; Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.; Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
			Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в

			части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.; Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.; Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.; Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. ;Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. ;Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. ;Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.; Не разработана программа летнего школьного лагеря.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
			Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».; Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
			Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.; Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».; Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.; Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». ; В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ; Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.; В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
			Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.; Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.; Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	21	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. ; Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.; Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
			Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.; Наличие локального акта о системе материального и нематериального

			стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.; Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.
			Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. ;Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. ;Не обеспечена реализация системы наставничества.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.; Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.; Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
			Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

			Отсутствие штатного педагога-психолога.; Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
			Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
			Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.; Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.; Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	11=0	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.; В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей; Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.; Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. ;Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.; Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.; Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной

			связи; Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.
			Отсутствие высокоскоростного Интернета.; Сбои в работе высокоскоростного Интернета.; Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.
			Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом.; Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер не реализует контроль безопасного контента.; Не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
			Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».; Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.; Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.; Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».; Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.; Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
			Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.; Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.; Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. ; Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.; Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы

		<p>об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.; На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.; Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). ;Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.; Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.; ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.; В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.; Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ;Плохое качество интернет-соединения.;Отсутствие административного контроля.</p>
		<p>Отсутствие финансирования; Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.; Отсутствие цифровой модели образовательной среды.; Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.; Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.; Не соблюдаются требования к безопасности.; Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.; Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.; Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности</p>

			обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.; Отсутствие административного контроля использования оборудования.
			Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.; Отсутствие финансирования
			Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.; Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.; Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
			Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.; Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.; Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.; Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.; Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально-техническая база. ;Старение библиотечного фонда.; Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.; Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.; Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.; Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
			Модель «Школа полного дня» не реализуется.; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.; Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.; Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного

			дня.; Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.; Не реализуются программы дополнительного образования детей.; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.; Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
			Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.; Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.; Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.
			Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.; Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.; Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. ;Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.; Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.; Отсутствие механизмов контроля принятия решений.; Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
8	Ключевое условие «Школьный климат»	9=0	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).
			Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
			Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.; Не разработана психолого-педагогическая программа.; Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
			Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).; Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
			Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. ; Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. ; Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.; Не разработана психолого-педагогическая программа.; Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).; Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.; Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.; Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).; Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. ; Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
			Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
			Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета

			педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
			Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.; Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
			Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.; Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.; Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.; Отсутствует административный контроль
			Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.; Отсутствует служба медиации в образовательной организации.; Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.; Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ; Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.; Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.; Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.; Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.; Отсутствует административный контроль.
8	Магистральное направление «Профориентация»	7	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).; Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.

			В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	
			Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	
			Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
			В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	
			В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	
			Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.; Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.; Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	
			Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.; Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	
			Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ; Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.; Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	
			Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	

			Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
			Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
			Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.; Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
			Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; 	<ul style="list-style-type: none"> экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология

<ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей поселка; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда с.Усть-Тым 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость ОУ; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Ниже базового (22) обнуление	Средний 30
2	Здоровье	Базовый 11	Средний 15
3	Творчество	Базовый 9	Средний 18
4	Воспитание	Базовый 10	Средний 16
5	Профориентация	Базовый 7	Средний 10
6	Учитель. Школьная команда	Средний 21	Средний 25
7	Школьный климат	Ниже базового(9) обнуление	Средний 14
8	Образовательная среда	Ниже базового(11) обнуление	Средний 14
		58	142

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МКОУ «Усть-Тымская ООШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды предполагает сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями с.Усть-Тым, кроме этого, техникума промышленности и речного транспорта. Предполагается повышения уровня качества образования за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. **Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. **Здоровье.**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. **Творчество.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности,

способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации - Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных

управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Анализ макрорезультатов определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в

	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» -(22балла)- 0 баллов				
1	<p>Результат продемонстрировал дефициты по 9 направлениям, один из которых оказался критическим. Результат автоматически обнулился..</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	<p>Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Подготовить квалифицированные кадры.</p> <p>Активизировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Активизировать работу по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.</p>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и	Не реализуется профильное обучение	0	Организовать профильное обучение по образовательным программам начального и основного общего

	(или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)			<p>образования в виде углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>Подготовить квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Проводить работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Укрепить материально-техническую базу, приобрести оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Усилить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Повысить качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	<p>Своевременно актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП</p> <p>Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.</p>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено. Адреса сайтов есть в рабочих программах педагогов.	1	<p>Применять ЭОР из федерального перечня закрепить в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> <p>Сформировать материально-технические условия для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	<p>Предусмотреть углубленное изучение отдельных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов.</p> <p>Вести работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>

				<p>Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Систематически изучать интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечить требование ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Усилить контроль со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1	Соблюдать требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации в полном объеме администрацией и педагогическими работниками.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Разместить график оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи»

	в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном», в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию

				обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Реализовать сетевую форму организации обучения.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Своевременное прохождение курсов ПК педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Подготовка психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Подготовка психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Запланирован цикл мероприятий.
Магистральное направление «Здоровье» - 11баллов				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Вести работу по популяризации спорта; включить массовую спортивную деятельности в образовательную программу. Разработать единую программу

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН Участвовать в спортивных соревнованиях разного уровня. Сетевое партнерство
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	<p>Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Магистральное направление «Творчество» - 9 баллов				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	<p>Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	<p>Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>

				изобретательской, творческой деятельности. Прививать интерес обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Ввиду удаленности поселения от райцентра и других крупных поселений, низкой скорости интернета и отсутствия локальной сети сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ затруднена.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Создан и функционирует школьный кукольный театр. Включить театральную деятельность в образовательную программу как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Создать школьный хор.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Создать медиацентр.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		
Магистральное направление «Воспитание» - 10 баллов				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(Да	3	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием	1	

	реализации рабочей программы воспитания	регламентированных форм взаимодействия		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Разработать школьную символику. Обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	<p>Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Оптимизировать расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Разработана программа летнего школьного лагеря «Радуга».

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Разработать нормативно-правовой акт обеспечения деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» Организовать работу по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Создание центра детских инициатив Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Привлечь обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Принять меры поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Принять участие в проекте «Орлята России» и вовлечь в него обучающихся.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	

	общего и (или) среднего общего образования)			
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» - 7 баллов				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для

				использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Обеспечить формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	

	предметах общеобразовательного цикла			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. ;Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Обеспечить на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Да	1	

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» -21 балл				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	Отсутствие	0	Отсутствие штатного педагога-психолога.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Активизировать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда» (-11 баллов) – 0 баллов				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Есть ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.

	обучающимися(критический показатель)			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Нет	0	Отсутствие высокоскоростного Интернета. Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	У обучающихся нет свободного доступа к Интернету.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</p>

				учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечить использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и

				др.). Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	В образовательной организации создано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	<p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>

				<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Присутствуют ЛА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Присутствуют ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета
Ключевое условие «Школьный климат» - 9 баллов – 0 баллов				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Высокая доля обучающихся ОО, приняла участие в социально-психологическом тестировании.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. (Есть учитель, прошедший курсовую подготовку).
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			оказание помощи целевым группам обучающихся. (Есть учитель, прошедший курсовую подготовку)
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Кабинет педагога-психолога не оборудован, ввиду отсутствия специалиста.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) с инвалидностью)
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Недостатка помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся нет.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Есть отдельные помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей в

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		образовательной среде не наблюдается. Отдельные случаи погашаются незамедлительно после проведенных бесед с нарушителем. В крайнем случае привлекаются родители.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (обучающихся или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

Знание	Квалифицированный педагогический состав, готовый к организации профильного обучения	Отсутствие системы мониторинга профильного образования, недостаточное количество учащихся среднего звена для открытия профильных классов различной направленности	Создание ИУП	Отсутствие финансирования. Недостаточное количество учащихся для открытия 10 класса
Воспитание	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам

				социальными партнерами
Здоровье	Частое проведение профилактических мероприятий на всех уровнях обучения	Отсутствие системы в организации мероприятий по здоровьесбережению	Разработка Программы здоровьесбережения	Несоблюдение коллективом школы положений программы
Творчество	Разнообразии видов внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность в полной мере не отвечает запросам современного общества (инженерная направленность)	В рамках сетевого взаимодействия привлечение педагогов для организации внеурочной деятельности.	Отсутствие профильных педагогов
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы,	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями дополнительного
	Участие в различных профориентационных проектах	Бессистемность профориентационной работы	Активное участие детей в профориентационной деятельности	Неподготовленность педагогических кадров
Учитель. Школьная команда	Квалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии современных технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Постоянное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Образовательная среда	Современная материальная база	Возможность педагогов использовать в своей работе	Активнее использовать ресурс	Низкая скорость интернета

		платформу ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» педагогами и обучающимися.	
Школьный климат	наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие психолога, логопеда, дефектолога	коворкинг в образовательной организации	недостаток квалифицированных кадров в сельской местности

социокультурного пространства се

4. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, Миссия Программы развития школы

Концепция Программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

В нашей школе учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, социальных педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МКОУ «Усть-Тымская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на предстоящий период:

- создание социально - культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и

экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей»

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Каргасокского района и Томской области;

- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной - школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» - школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении совпадения интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание
 - 3) Здоровье
 - 4) Творчество
 - 5) Профориентация
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат
 - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по учебной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для

	<p>получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<p>2. Воспитание. Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, +(советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями)</p>	
Цели	<p>1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами

	<p>воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Творчество. Ответственный за реализацию-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 4 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в

	<p>муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.
<p>4. Профориентация. Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию</p>	

и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению
Задачи	<p>Для обучающихся 6-9 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса
Срок	2024-2027гг..
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Каргасокского техникума промышленности и речного транспорта и др. 3. Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.

	60% от общей численности обучающихся.
Ожидаемые результаты	3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями в спортивной школе.
Ожидаемые результаты	2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Развитие мотивации обучающихся к отказу от вредных веществ. 4. Формирование навыков видения в будущем себя в профессии. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, соревнований профессионального уровня и навыков поведения на рынке труда. работы; 6. беззащитности объектно-диспетчерской материалов по др. 7. Формирование навыков работы в здоровом. 4. Вдохновение учащихся к занятиям спортом в профессионального в профессиональной и спортивно-оздоровительной 8. Формирование навыков профессионального выбора, даже (шоу-бизнес) и профессионального проекта.
6. Учитель. Школьная команда. Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Цель	Поддержка уровня здоровья, а также повышение профессионального уровня педагогов в сфере профессионального образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровой личности, содействие
Задачи	всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации педагогов к
Задачи	1. Профессиональная подготовка обучающихся по основам здорового образа жизни, и профилактике табакокурения, обучение маневрированию обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, содействие здоровому образу жизни обучающихся в профессиональной культуре работников образования. 2. Обеспечение безопасности обучающихся в профессиональной культуре работников образования. 3. Создание здоровых условий для обучающихся в профессиональной культуре работников образования. 4. Развитие и совершенствование профессиональной культуры работников образования. 5. Обеспечение безопасности обучающихся в профессиональной культуре работников образования. 6. Привлечение обучающихся к участию в профессиональной культуре работников образования. 7. Создание базы данных о профессиональной культуре работников образования. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества.
Срок реализации	2024-2027
Целевые индикаторы	9. Стимулирование обучающихся к участию в профессиональной культуре работников образования. 2. Обеспечение безопасности обучающихся в профессиональной культуре работников образования.

	2024-2027гг.
Срок реализации	
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат. Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 1. Создание условий для развития деятельности психологической

	<p>службы.</p> <p>2. Обеспечение социально - психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально - психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>5. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов - психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта - директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение ИТ-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 2. обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня», проект).

Основная (ые) цель (и) Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
 - создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
 - разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
 - содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
 - повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий,

Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемый результат

Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МКОУ «Усть-Тымская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности.

В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

6. Модель управления МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

Управление МКОУ «Усть-Тымская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- Управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МКОУ «Усть-Тымская ООШ» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации

учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МКОУ «Усть-Тымская ООШ» действуют методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МКОУ «Усть-Тымская ООШ» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессионализма. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.
- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования - развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития

личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **Принцип дифференциации и интеграции.**

- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

Школьные команды МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мел. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог.
2	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,	классные руководители, воспитатели	педагоги психологи
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель	классные руководители, учителя	специалисты сопровождения: педагоги психологи,

		работе, заместитель директора по безопасности	организатор ОБЖ, воспитатели	тьютор
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы	Педагог- организатор
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	учитель курирующие направление «Профориентация», педагоги психологи
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор , педагоги наставники
		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями		

8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
---	-----------------------	----------	---	--

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

1. [Сайт МКОУ «Усть-Тымская ООШ»](#)
2. [Сайт муниципального органа управления образованием](#)
3. Официальные страницы школы в социальных сетях
[«ВКонтакте»](#),
[«Одноклассники»](#)
4. Статьи в районной газете «Северная правда»,
5. Статьи в школьной газете «Школьный бутерброд»

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 9 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный 84 образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы, ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа». Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- 1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;
- 2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- 3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- 4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- 5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет

требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, 86 оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в школе — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных

предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность гимназии необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МКОУ «Усть-Тымская ООШ» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.
3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, харак.-ки	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технические ресурсы			
кабинеты	10	0	Бюджет
компьютерный класс	1	0	Бюджет
спортивный зал	1	0	Бюджет
школьная библиотека	1	0	Бюджет
столовая	1 на 36 посадочных мест	0	Бюджет
кабинет психолога	0	1	Бюджет
Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	Бюджет
учительская	1	1	Бюджет
актовый зал	0	1	Бюджет
спортивная площадка	0	1	Бюджет
Мастерские по деревообработке и швейная	2	0	Бюджет
Игровая комната	1	0	Бюджет
Музейная комната	1	0	Бюджет
Кабинет психолога, логопеда, дефектолога	0	1	Бюджет
Оборудование			
Компьютер	10	10	Бюджет
Ноутбук	6	4	Бюджет
Комплекс по робототехнике	0	1	Бюджет

Интерактивная доска	1	9	Бюджет
Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС;	0		Бюджет
Мебель для библиотеки	0		Бюджет
II. Кадровые ресурсы			
<i>Административные кадры:</i> Директор школы, заместитель директора по УВР	2	0	Бюджет
Учителя-предметники	10	0	Бюджет
педагог-организатор	0	1	Бюджет
Старший вожатый	1	0	Бюджет
педагог-психолог	0	1	Бюджет
учитель логопед	0	1	Бюджет
социальный педагог	0	1	Бюджет
Педагог-дефектолог	0	1	Бюджет
III. Финансовые ресурсы			
Бюджетные средства			Муниципальные, региональные, федеральные
Внебюджетные средства			
IV. Научно-методические ресурсы			
Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 1542 экземпляра, в том числе фонд учебников – 926 экземпляров, фонд художественной литературы - 616 экземпляра	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
V. Социальные ресурсы			
Организации дополнительного образования	1	1	Заключение договоров
Учреждение культуры (СДК и сельская библиотека)		Заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями	Бюджет
VI. Нормативно-правовые ресурсы			
Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
Образовательные программы	Имеются	Обновление в соответствии с реализацией ФГОС.	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ «Усть-Тымская ООШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- Осознанный выбор будущей профессии.

б) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня

профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально -этической ориентации.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и

прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 30 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району,;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 5 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Дорожная карта МКОУ «Усть-Тымская ООШ»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.	Кластер С.В. заведующая библиотекой, Кремер В.В., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Обновление библиотечного фонда
2	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Кремер В.В., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Приобретение оборудования, создание предметно развивающей среды. Создание благоприятного психологического микроклимата.
3	Углубленное изучение отдельных предметов, исследовательская и проектная деятельность.	Кремер В.В., заместитель директора по по учебной работе	2024-2027 годы	Организовано углубленное изучение предметов (по 1-2 учебным предметам) по запросу. Обеспечена реализация программ учебных предметов на профильном уровне. В том числе в форме ИУП.
4	Организация стажировки, повышение квалификации педагогических работников на курсах ПК, обмен опытом.	Кремер В.В., заместитель директора по по учебной работе	2024-2027 годы	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Улучшение качества предоставляемых услуг.

5	Обеспечение методической работы с педагогами по применению ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Кремер В.В., заместитель директора по учебной работе	2024-2027 годы	Активное применение ЭОР из федерального перечня.
6	Создание психологической службы в общеобразовательной организации, подготовить узких специалистов (психолога ,педагога-логопеда, дефектолога)	Кремер В.В., заместитель директора по по учебной работе	2024-2027 годы	Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психолога ,педагога-логопеда, дефектолога)
2. Магистральное направление «Воспитание»				
1.	Реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	заместитель директора по по ВР, классные руководители	В течение года	Организация воспитательной работы школы согласно плана.
2	Участие в реализации проекта «Орлята России»	заместитель директора по по ВР, классные руководители	В течение года	Положение о проекте «Орлята России» Вовлечение обучающихся в воспитательную работу.
3	Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Вовлечение обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	заместитель директора по по ВР, классные руководители	Август 2024 г.	Единый подход в организации внутришкольного пространства. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

4	Реализация программы краеведения и школьного туризма.	заместитель директора по по ВР, учитель истории, географии.	Август 2024 г.	Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность.
5	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	заместитель директора по по ВР	Июнь 2024 г.	Разработаны и действуют тематические смены в летнем лагере («Экологическая», «Патриотическая», «Доктор Пилюлькин» и др.) с целью укрепления физических и психологических сил детей и подростков, развития творческих способностей, детской самостоятельности, приобретения новых знаний.
6	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и др.)	заместитель директора по по ВР	Август- сентябрь 2024 г.	Наличие школьного гимна.
7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
3. Магистральное направление «Творчество»				
1	Создание условий для функционирования школьного театра, школьного хора, школьного	заместитель директора по	В течение года	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.

	медиацентра. Включение программ творческих объединений в образовательную программу.	по ВР, руководители творческих объединений		Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	заместитель директора по по ВР, руководители творческих объединений	В течение года	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	заместитель директора по по ВР, педагоги	В течение года	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: «Основы волейбола», «Резьба по дереву»
4. Магистральное направление «Профориентация»				
1	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности.	Директор	Август 2024 г.	Скоординированная деятельность учителей, работающих в классе, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной деятельности.
2	Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях «Билет в будущее»	Классные руководители	постоянно	Повышение уровня знаний о содержании конкретной профессии, её положении на рынке труда. Общее практическое знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии, формирование навыка выполнения конкретных рабочих операций.

4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение профессиональных проб на региональных площадках. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.			Нет возможности, в связи с большой удаленностью от районного и областного центров. Отсутствие финансирования.
5	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Заместитель директора по по ВР, классный руководитель	В течение года	В 8 классе ведется факультатив «Выбор профессии». Недостаточный уровень компетенций педагогов по преподаванию в профильных классах.
5. Магистральное направление «Здоровье»				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и др.)	Руководители спортивных секций	В течение года	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
2	Запуск подготовки к ГТО	Учитель физкультуры, руководитель спортивной секции	Сентябрь 2024 г.	Получение знака ГТО более 10%
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				

1	Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра.	Заместитель директора по по УВР, руководительМО	В течение года	Более 3% педагогических работников (за год) повысили квалификацию.
2	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Заместитель директора по по УВР, руководительМО	В течение года	Повышение уровня педагогического мастерства.
3	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении.	Администрация	В течение года	Увеличение числа участников в конкурсном движении, повышение результативности участия.
7. Ключевое условие «Школьный климат»				
1	Создать условия для прохождения переподготовки педагогами школы по специальности «педагог-психолог», «социальный педагог», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»	Администрация	В течение года	Отсутствие в штате школы данных единиц. Наличие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда из числа учителей начальной школы, прошедших курсы ПК.
2	Оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций и др.	Администрация	2024-2025 г.г.	Наличие кабинета.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
1	Подключение школы к высокоскоростному Интернету	Директор	2024-2027г. г.	Подключение школы к высокоскоростному Интернету
2	Обеспечить ОО IT-оборудованием.	Директор	2024-2027 г.г.	Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования

				и эффективного использования НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
--	--	--	--	--

