

Аналитическая справка

по итогам проведению круглого стола «**Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей**» (обмен опытом по темам самообразования).

Дата проведения: 30 ноября 2023 г.

Присутствовало: 9 человек.

Круглый стол по теме «Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей» был организован в форме обмена опытом по темам самообразования.

Цель проведения: Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.

План работы круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя МО Кремер В.В.
2. Выступление педагогов по темам самообразования.
3. Обсуждение вопросов участниками круглого стола.

Кремер В.В., руководитель МО. Самообразование - это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека, это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создаёт не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. «Педагог учится всю жизнь» - это известная истина. Он находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование педагогического профессионализма оказывает научно- методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;

- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм организации образовательного процесса;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания, их оценка и др.

В настоящее время педагог имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя темы и формы повышения своего профессионально-методического мастерства.

1.«Эффективные приемы и методы обучения на уроках биологии и химии для повышения функциональной грамотности». Бражникова О.Н.

Находится на практическом этапе работы над темой. Применение всего разнообразия методических приемов способствует обогащению методов обучения, более эффективному их использованию в целях прочного усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков. Примеры форм и методов, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся: Минутные вопросы, Ты мне, я тебе, Шифровка, Ассоциация, и др; Синквейн; Три уровня домашнего задания; Идеальное домашнее задание и др.

2.«Формирование критического мышления в учебном процессе». Вебер О.А.

Находится на этапе изучения методической литературы.

3.«Развитие орфографической зоркости младших школьников через использование различных приемов и форм на уроках литературного чтения в рамках реализации ФГОС». Игнатьева Е.А.

Находится на начальном этапе работы над темой. Знакомится с методической литературой.

4.«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС». Клостер С.В.

Находится на практическом этапе работы над темой. Активно применяет технологию творческого проекта.

5.«Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований ФГОС». Кремер В.В.

Находится на практическом этапе работы над темой. При изучении английского языка учащиеся сталкиваются с различными затруднениями, в том числе с запоминанием иноязычных слов. Расширение словарного запаса является одним из основных условий для успешного изучения иностранного языка. В связи с этим учащимся необходимо знать эффективные методы и приёмы запоминания слов.

Применяется метод прямых ассоциаций, англо - русские рифмовки, перевод слова в образ, кодирование через хорошо знакомую информацию, использование английских слов из рекламы и др.

6. «Применение новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников». Курочкина Е.В.

Находится на практическом этапе работы над темой. Одним из направлений современной методики преподавания русского языка является текстоцентрический подход, то есть обучение на основе текста. Анализ текста, соединяющий наблюдения над его разными особенностями, необходим для формирования грамотной устной и письменной речи, для формирования навыков свободного владения родным языком. Изучая текст, дети должны обогащать свой культурный багаж, формировать собственные представления о разных сторонах жизни, совершенствовать нравственное чувство.

7. «Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС». Лупятова М.Б.

Находится на практическом этапе работы над темой. Пробует использовать технологию дифференцированного обучения в личностно -ориентированном подходе к обучению математике. Объективно математика— одна из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих учащихся. В то же время большое их число имеет явно выраженные способности к этому предмету. Разрыв в возможностях восприятия курса учащимися весьма велик. Ориентация же на личность ученика требует, чтобы дифференциация обучения математике учитывала потребности всех школьников.

8.«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». Прокопьев В.С.

Находится на практическом этапе работы над темой и включает в себя реализацию программ по патриотическому воспитанию и волонтерской работе. Практический выход методической работы темы по самообразованию даёт свои результаты. У обучающихся формируются патриотические чувства, уважение к людям, которые защищали и защищают Россию от врагов.

9. «Создание условий для формирования творческого потенциала креативного мышления обучающихся на уроках изобразительного искусства как одного из условий повышения качества и эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС». Черненко Л.В.

Находится на этапе работы над темой самообразования. Разработала программу по творческому развитию «Акварелька». На своих занятиях использует различные методики и приёмы в творчестве. Итогом её работы являются выставки детских работ, участие в творческих конкурсах разного уровня. Есть победы.

Таким образом, работы по самообразованию педагогов, во-первых, ставят каждого перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и

навыков, а во-вторых, позволяют учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Рекомендации:

- Продолжать работу по самообразованию и обобщить свой опыт на школьном МО.
- Принимать участие в различных фестивалях – конкурсах: муниципальных, региональных и др.
- Публиковать свои разработки мероприятий на педагогических сайтах.
- Внедрять в работу инновационные технологии.