

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636 752 Томская область, Каргасокский р-н, с. Усть – Тым, ул. Береговая,65
E-mail: usttim@edo.kargasok.net тел. (факс) (38-253)-39-124

Принято
решением педагогического совета
Протокол № __ от _____ г.

Утверждаю:
директор _____
О.Н.Бражникова
Приказ №__ от _____ г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Составитель: Клостер С.В.

**п. Усть-Тым
2021год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого воспитательного процесса в школе	3
Цель и задачи воспитания	5
Виды, формы и содержание деятельности	6
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6
Модуль «Классное руководство».....	7
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	9
Модуль «Школьный урок».....	10
Модуль «Экскурсии, походы».....	11
Модуль «Профориентация».....	11
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	12
Модуль «Работа с родителями».....	12
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
План-сетка воспитательной работы МКОУ «Усть-Тымская ООШ».....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Усть-Тымская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Усть-Тымская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МКОУ «Усть-Тымская ООШ» включает четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МКОУ «Усть-Тымская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся;
 - *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
 - *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - *Ориентация на идеал* - воспитание ориентировано на определенный идеал, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной работе, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
 - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;
- Основными традициями воспитания в МКОУ «Усть-Тымская ООШ» являются следующие:
- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью* воспитания в МКОУ «Усть-Тымская ООШ» является: ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном

мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и

эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музей, на предприятия, центральную библиотеку и т.д.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села (пожарная часть, магазин, детский сад, почта и т.д.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Усть-Тымская ООШ», обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка овощей, оборудование спортивных и игровых площадок и т.д.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Усть-Тымская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, классов и т.п.)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: ярмарка семейных поделок
Оборудование спортивных, оздоровительных и игровых площадок, доступных	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон

воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Программа воспитания МКОУ «Усть-Тымская ООШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

План воспитательной работы на 2021-2025 гг.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Усть-Тымская ООШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка по средством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности воспитательной работы;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему

здоровью, формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

**Приоритетны направления воспитательной работе
на 2021-2025 уч. год**

Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности.

Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;

- развитие ценностного отношения к ЗОЖ.

Гражданско -патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности и дополнительному образованию;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-8 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
	03.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-8 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
<i>Досуговая деятельность</i>	- Линейка «Здравствуй, школа!». - Игровая программа «Осенние забавы»	1-8 кл.	Клостер С.В.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Планирование участия обучающихся в интеллек.-х конкурсах и олимпиадах.	-	Кремер В.В.
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классный час по теме	5-8 кл.	Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»(благоустройство и озеленение классных комнат)	1-8 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
	Организация дежурства по школе	-	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	Классный час «Твой выбор – твои возможности»	6-8 кл.	Клостер С.В. Лупятова М.Б. Черненко Л.В.
	Уборка урожая	3-8 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.

<i>Спортивно–оздоровительное</i>		День здоровья «Осенний кросс»	1-8 кл.	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>		Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
		20.09.-24.09.21 Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В. Прокопьев В.С.
		Заполнение социального паспорта классов, школы.	1-8кл.	Клостер С.В.
		Вовлечение учащихся в работу дополнительного образования, и внеурочную деятельность	1-8кл.	Кл.рук., зам.дир. УВР Кремер В.В.
<i>Работа с классными руководителями, контроль за воспитательным процессом</i>		Заседание МО классных руководителей	-	Кремер В.В.
		Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г.	-	Кремер В.В. Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
		- Проверка классных журналов и планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 8 классов; - Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	-	Кремер В.В. Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
ОКТАБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Классные часы: «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
		30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	7-8 кл.	Прокопьев В.С.
<i>Интеллектуально–познавательное</i>		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники

	16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-8 кл	Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-9 кл	Кл.рук
	25.10.2021. Международный день школьных библиотек.	1-8кл.	Клостер С.В.
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	1-4 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А.
	29.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 кл.	Лупятова М.Б.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	Родительские классные собрания по плану	1-8кл.	Кл. рук.
Спортивно – оздоровительное	Осенний марафон	1-4 кл	Черненко Л.В.
	Пионербол	5-8 кл	Бражникова О.Н.
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-8 кл	Клостер С.В.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Заседание Совета профилактики	-	Клостер С.В.
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Кремер В.В.
Контроль за воспитательным процессом	Проверка проведения классных часов классными руководителями, проверка классного журнала.	1-8кл.	Кремер В.В.
НОЯБРЬ			
Гражданско – патриотическое	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.

Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники
	11.11.21. 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-9кл.	Клостер С.В. Курочкина Е.В.
	19.11.21. Выставка «310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова»	1-8кл.	Клостер С.В.
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме - 220 лет со дня рождения В.И.Даля	5-8 кл.	Курочкина Е.В. Клостер С.В. Лупятова М.Б. Черненко Л.В.
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе и класса	1-8 кл	Кл.рук.
	Классный час «Твое профессиональное будущее»	7-8 кл	Лупятова М.Б. Черненко Л.В.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-8кл.	Кл. рук.
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А.
Спортивно – оздоровительное	Спортивные соревнования, посвященные Дню матери	1-8кл.	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
	Конкурс рисунков «Мое здоровье – мое богатство!»	5-8кл.	Клостер С.В.
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	26.11.2021. День матери в России. Праздник в классе «Мамы всякие важны!»	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Конкурс рисунков «Внимание! Дорога!»	1-7 кл.	Черненко Л.В.
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Кремер В.В.
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся (проверка дневников)	-	Клостер С.В.
ДЕКАБРЬ			

Гражданско-патриотическое -	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
	Классные часы (по выбору), посвященные международному Дню инвалидов	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А.
	12.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Мы – граждане России»	5-8 кл.	Лупятова М.Б. Клостер С.В. Черненко Л.В.
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Учителя-предметники
	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	1-8кл.	Курочкина Е.В. Клостер С.В.
Трудовое, профориентационное	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-8 кл	Кл.рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-8 кл	Кремер В.В.
Спортивно-оздоровительное –	Веселые зимние старты	1-8 кл	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздника «Однажды на Новый год...»	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-8 кл	Клостер С.В.
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Кл.рук.

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	7-8 кл	Лупятова М.Б. Черненко Л.В.
		Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-8 кл	Клостер С.В.
Работа с классными руководителями		Посещение классных мероприятий	По плану	Кремер В.В.
Контроль за воспитательным процессом		Проверка папок классных руководителей	-	Кремер В.В.
		Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
		Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы, наконец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2022г.				
Гражданско патриотическое	-	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея Кремер В.В.
		Выставка книг, посвященная 150-летию со дня рождения А.Н.Скрябина	1-8 кл	Клостер С.В.
		27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-8 кл.	Учитель истории Прокопьев В.С.
Интеллектуально познавательное	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное		Конкурс рисунков «Мой выбор»	3-7кл.	Черненко Л.В. Клостер С.В.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-8 кл	Клостер С.В.
		Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Кремер В.В. Клостер С.В.
Семейное		Классные фотогалереи «Хорошаты Зимушка-Зима!»	1-8 кл.	Вебер О.А. Игнатьева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.

Спортивно-оздоровительное –	Зимняя школьная спартакиада	1-8 кл	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-8 кл	Кл.рук.
Досуговая деятельность	Игровая программа «Зимние забавы»	1-6кл.	Клостер С.В.
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	-	Кремер В.В.
Контроль за воспитательным процессом	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-8кл.	Кремер В.В.
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско-патриотическое -	08.02.2022. Классный час, посвященный Дню российской науке	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	21.02.2022. Урок «День родного языка»	5-8кл.	Курочкина Е.В.
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа самая чистая!» (уборка классов)	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и	Беседа «ПДД на зимних дорогах»	1-8кл.	Прокопьев В.С.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-7 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В.
	Родительские классные собрания по плану	1 –8 кл	Кл. рук.

<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Спортивные соревнования ко Дню защитников Отечества.	1-4 кл 5-8кл	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
<i>Досуговая деятельность</i>	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	1-8кл	Клостер С.В.
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	Кремер В.В.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Проверка классных журналов	-	Кремер В.В.
МАРТ			
<i>Гражданско – патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-8 кл	Клостер С.В. Лупятова М.Б. Черненко Л.В.
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
<i>Интеллектуально– познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8кл.	Учителя-предметники
	31.03.22. Мероприятие, посвященное 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского	1-4кл.	Клостер С.В.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	7-8кл	Лупятова М.Б. Черненко Л.В.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-8кл.	Кл.рук.
	Фото конкурс «Улыбка мамы!»	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-8 кл	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-8 кл	Прокопьев В.С. Клостер С.В.
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В.

			Черненко Л.В.
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-8 кл	Клостер С.В.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Неделя профилактики	1-8кл.	Клостер С.В.
Работа с классными руководителями	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	-	Кремер В.В.
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы классных руководителей с классом.	-	Кремер В.В.
АПРЕЛЬ			
Гражданско патриотическое -	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-8 кл.	Кремер В.В.
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-8 кл	Черненко Л.В.
	19.03.22. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-8кл.	Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
Интеллектуально познавательное –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-8 кл.	Учителя-предметники
	Неделя начальных классов	1-4кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А.
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-8 кл.	Прокопьев В.С.
Трудовое,	Общешкольный субботник	5-8 кл	Кл.рук.

<i>профориентационное</i>	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Прокопьев В.С.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по плану	1-8 кл	Кл.рук.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Весенний кросс	1-8 кл	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
<i>Досуговая деятельность</i>	Общешкольное мероприятие «Всемирный день Земли»	1-8кл.	Клостер С.В.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Неделя ПДД	1-8 кл	Прокопьев В.С.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Кремер В.В.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.	-	Кремер В.В.

МАЙ

<i>Гражданско - патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-8 кл	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	Участие в митинге и возложение цветов к памятнику Стела	1-8 кл	Кл.рук.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-8 кл	Кремер В.В. Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
<i>Интеллектуально– познавательное</i>	24.05.22. Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-8 кл.	Куручкина Е.В. Клостер С.В.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории	5-8 кл	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-8 кл.	Кл.рук.

	Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-8 кл	Кремер В.В.
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Президентские состязания (подведение итогов года)	1-8кл.	Бражникова О.Н. Черненко Л.В.
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-8кл.	Клостер С.В.
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-8кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
	19.05.22. Пионерский костер, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации	1-8 кл	Клостер С.В.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-4 кл.	Клостер С.В.
	Классные часы «Безопасное колесо»	1-8 кл.	Вебер О.А. Игнатъева Е.А. Лупятова М.Б. КлостерС.В. Черненко Л.В.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	-	Кремер В.В.
	Разработка примерного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.	-	Кремер В.В. Кл.рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	-	Кремер В.В.
ИЮНЬ			
<i>Гражданско</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл.	Начальник

<i>патриотическое</i>	-	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»	(ЛОЛ)	лагеря
		22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>		Игровая программа «Здравствуй, лето!»	1-4кл. (ЛОЛ)	Начальник лагеря
<i>Работа с классными руководителями</i>		Педагогический совет	-	Кремер В.В.
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>		Работа летнего оздоровительного лагеря	-	зам. дир. УВР, нач.ЛОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>		Сбор заявлений на ЛОЛ «Радуга»	-	Классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Составление примерного плана работы на 2022-2023уч.год	-	Кл.рук.
		Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник лагеря
		Анализ работы воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	-	Клостер С.В.

