

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636 752 Томская область, Каргасокский р-н, с. Усть – Тым, ул. Береговая, 65
E-mail: usttim@edo.kargasok.net тел.(факс) (38-253)-39-124

Утверждаю: 
директор
О.Н.Бражникова



Проект: «Уроки из океана»

старшая группа.

Подготовила: Гольнева Н.В.
воспитатель группы «Сказка» 2022год.

Тема проекта: «Уроки из океана».

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что? ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь... Ты — величайшее в мире богатство, но и самое непрочное, которое так легко спугнуть... Но ты даешь нам бесконечно простое счастье».

Антуан де Сент-Экзюпери.

Введение.

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Вода - простое вещество, однако при этом она обладает рядом необычных свойств, которые не перестают удивлять людей. Изучение уникальных свойств воды постоянно открывает нам все новые и новые тайны, задает нам новые загадки и бросает новые вызовы.

Тип проекта – исследовательско – творческий.

Вид: краткосрочный на 3 месяца.

Возраст детей: 4 - 6- лет.

Направление проекта – экологическое воспитание.

Актуальность: у детей недостаточно знаний об обитателях океанов и морей, об их образе жизни, питании, размножении; о том, на каких глубинах живут обитатели; беден словарный запас.

Цель проекта: формирование знаний об обитателях океанов и морей, об экологической обстановке в море и океане. Способствовать развитию речи детей на основе углубления знаний и представлений ребенка об окружающем мире, активизация словаря по теме, развитие пространственного мышления дошкольников, как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего.

Задачи проекта:

- формировать у детей представления об обитателях подводного мира (внешнем виде, способе передвижения, размножения, чем питаются);
- формировать желание пользоваться специальной терминологией;
- развивать умение делать выводы и устанавливать причинно — следственные связи между объектами живой природы;

- воспитывать бережное отношение к обитателям океанов и морей, к морям и океанам как экосистеме;
- формировать навыки исследовательской деятельности, умение правильно вести себя в природе.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Ожидаемый результат:

- У детей сформировано представление об обитателях подводного мира морей и океанов (краб, морской конек, дельфин, морская черепаха, морская звезда, осьминог, медуза, скат, кит);
- Дети знают и называют обитателей океанов и морей;
- Имеют представления об особенностях внешнего вида;
- Находят сходства и различия между ними;
- Составляют последовательный рассказ об обитателе по плану;
- Умеют с помощью различного материала совместно с воспитателем создавать образ обитателя моря или океана;
- Активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей;
- Обогатился словарь по теме «обитатели океанов и морей».

Существительные: клешни, жабры, панцирь, трубочка, чешуя, конек, обруч, бутылконос, дыхало, дельфин, спаривание, бухта, яйца, черепаха, устрица, моллюски, лучи, звезда, присоски, ноги, хищник, осьминог, пещеры, оса, ожог, насос, скелет, пучки, щупальца, колокол, зонтик, стихия, шторм, медуза, плавники, электричество, рана, слизь, шип, бич, хвост, барханы, отверстия, лопата, ромб, скат, артист, тюлень, пингвин, дельфин, кальмары, щелчки, эхолокация, поколения, стая, семья, брюшко, касатка, ласты, сито, щетка, пластина, ус, планктон, детеныши, кит.

Прилагательные: теплокровные, млекопитающие, зубатые, усатые, китовый, массивная, обтекаемая, высокочастотные, донные, ядовитая, парные, плавающие, прозрачные, огненная, внутренний, наружный, упругая, реактивный, морская, подводные, малоподвижные, ракообразные, короткая, жонглируют, рисуют, дрессированный, враждебные, лошадиная, засасывает.

Глаголы: изменять, убирается, откладывают, мигрируют, вскармливают, отфильтровывают, охотятся, дышат, зарывается, выталкивает, сокращается.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап – включает в себя изучение научно – методической литературы по теме, подбор иллюстраций с изображением обитателей; видео-сюжетов; подбор материала для продуктивной деятельности; подбор художественной и энциклопедической литературы.

2. Основной этап:

Работа с детьми: непосредственно - образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, беседы, свободное рисование;
- чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов;

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угадай кто?», «Лото – насекомые», «Найди 10 отличий», «Кого больше?», «Подбери слова», «Один – много» (с мячом), «Учись сравнивать», «Игра в слова».

3. Заключительный этап:

- фотоотчет по проекту;
- совместное творчество воспитателя и детей «Рыбки из океана» (лепка); «Океан в бутылке» (поделка); «Царство подводного мира» (аппликация); выставка рисунков «Морские обитатели».

4. Работа с родителями:

- формирование у родителей положительного отношения к сотрудничеству, проявления инициативы.

План — схема реализации проекта «Уроки из океана»:

Формы работы	Содержание работы педагога с детьми	Задачи
1.Познавательная деятельность	1.Тема: «Мировой океан», Морские обитатели (Акула, Дельфин, Синий кит и т.д.)	Познакомить детей с картой мира и глобусом. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей; формировать навык полных ответов на вопросы; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	2.Тема: Сравнительное наблюдение за рыбами.	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками; вызывать желание ухаживать за рыбами; развивать грамматический строй речи.
	3. Тема: Просматривание презентаций: «Дельфины», «Обитатели морей», «Подводный мир», «Самые странные в мире животные», «Тайны морских глубин».	Формировать представление детей о жизни водных обитателей.
2.Ознакомление с художественной литературой Коммуникативная деятельность.	Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; скандинавская народная	Формировать у детей представления о разнообразии подводного мира, вызывать желание дослушать произведение до

	сказка «Волшебная рыба»; норвежская народная сказка «Почему вода соленая»; Улаф Кушерон «Приключения маленькой трески»; Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова «Для чего морю наряды?», Р/н. сказка «По щучьему велению». Словесные игры: «Опиши животное», «Загадки о морских обитателях», «Найди предмет по описанию», «Чьи детки?». Заучивание стихотворений про морских обитателей, составление описательного рассказа по опорной схеме.	конца, учить кратко передавать содержание произведения, развивать умение использовать опорную схему для составления рассказа, грамматический строй речи, пополнять словарный запас, воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы, учить видеть красоту окружающего мира.
3.Продуктивная деятельность	1.Тема: Рисование «Царств о подводного мира», «Загадочные осьминоги».	Систематизировать знания о внешнем виде рыб, их среде обитания, об особенностях подводного мира, учить передавать данные знания в рисунке.
	2.Тема: Лепка «Рыбки из океана». (коллективная работа)	Закреплять представления об особенностях подводного мира, об особенностях строения морских обитателей.
	3.Тема: Аппликация с элементами рисования «На дне морском».	Закреплять умения детей в комбинировании нетрадиционной техники при объемном изображении выразительных образов подводного мира. Расширять спектр технических приемов аппликации. Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей чувства формы и композиции.
	4. Тема: Опыт «Замерзание жидкостей».	Формировать представление у детей, о разнообразии жидкостей (солёная вода не замерзает).
5.Музыкальная деятельность	Прослушивание песни «Дельфины» из	Учить слушать музыку, различать звуки природы,

	мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», Равель М. «Игра воды». Разучивание песни «Музыка моря».	запоминать слова песни, попадать в такт при исполнении песни.
6. Двигательная активность	Проведение подвижных игр: «Море волнуется», «Водяной», «Островки в океане».	Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
7. Взаимодействие с семьей.	Организация выставки рисунков «Морские обитатели»; Прочитать с детьми С. Сахарнова «Кто в море живет?»; Выучить стихотворения о рыбах;	

Список литературы:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» Методические рекомендации, «ТЦ СФЕРА» 2015г.
2. Е.А. Алябьева, познавательное развитие ребёнка «Сказки о природе», «ТЦ СФЕРА» 2016г.
3. Л.А. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», «ТЦ СФЕРА» 2011г.
4. Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование», «ТЦ СФЕРА» 2016г.
5. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» методическое пособие, «ТЦ СФЕРА» 2008г.
6. Н.А. Модель «Химия на кухне» исследовательская деятельность детей, «ТЦ СФЕРА» 2017г.
7. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников, «ТЦ СФЕРА» 2011г.
8. Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО «МКОУ Усть – Тымская ООШ», на 2017 – 2022гг.
9. Интернет ресурсы.