

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ТЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636 752 Томская область, Каргасокский р-н, с. Усть – Тым, ул. Береговая, 65
E-mail: usttim@edo.kargasok.net тел.(факс) (38-253)-39-124

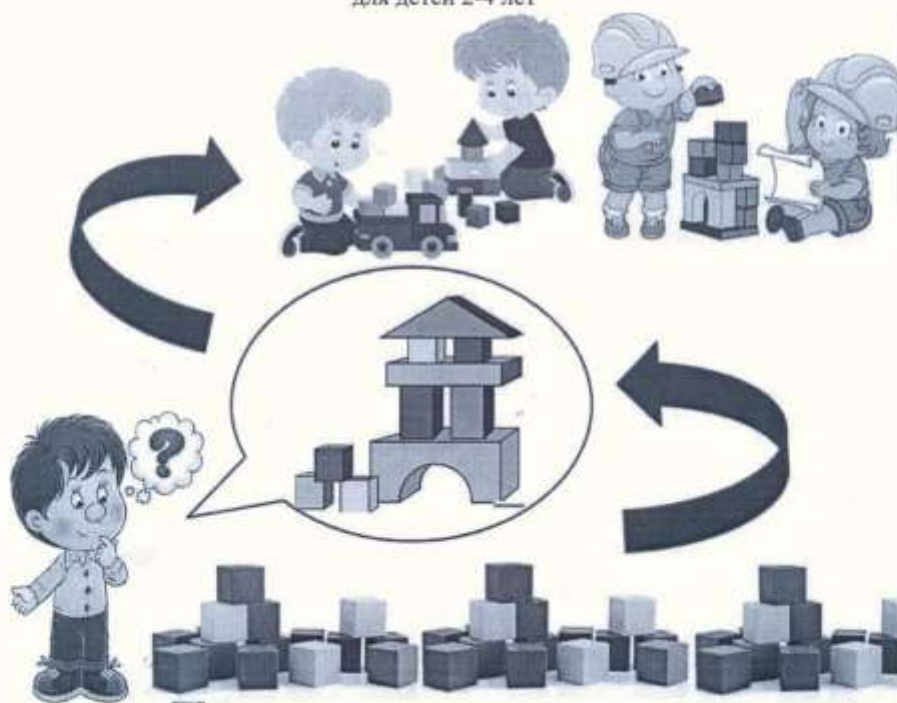
Утверждаю:
директор
О.Н.Бражникова



Дополнительная образовательная программа по технической
направленности СТЕМ.

«УЧИМСЯ ИГРАЯ»

для детей 2-4 лет



Составила: Набиуллина Нина Михайловна

п. Усть-Тым

Составила: Набиуллина Нина Михайловна
п. Усть-Тым, 2022 год

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Цель и задачи программы.....	6
Основные принципы, положенные в основу программы.....	6-9
Возрастные особенности развития детей 2-4 лет.....	10-13
Планируемые результаты освоения программы.....	14
Содержательный раздел.....	14-
27 Содержание программы.....	21-24
Календарный, Учебный план	24-25
Оценочные мероприятия.....	25-27
Организационно-педагогические условия.....	28-33
Формы и режим занятий.....	28
Материально-техническое обеспечение программы.....	28
Материалы и средства обучения и воспитания.....	28
Список используемой литературы	29
Приложение.....	30-33

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Ценность дошкольного возраста в развитии личности – неоспоримый факт. Мир детства, внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Проблемой сегодняшнего дня является воспитание активной, творческой личности. Одним из качеств такой личности является хорошо развитое логическое мышление. Развитие логики и речи дошкольника – одно из важнейших составных частей его психического развития.

Несомненно, очень важно развивать у детей представления об окружающем мире, учить конкретным умениям: читать, писать, измерять, вычислять. Но не менее важно, развивать у ребенка умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир: синтезировать информацию, сравнивать, обобщать выявленные закономерности. На развитие вышеизложенных качеств направлена программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Учимся играя».

Мышление дошкольника возникает и функционирует в предметной деятельности. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения, которая формируется при помощи тренировки. И очень важно развивать логическое мышление с раннего возраста. Систематически занимаясь по программе, дети приобретут умение мгновенно анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения.

При помощи поэтапных, специально приобретенных знаний, у детей складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. В развитии логического мышления используются: сериация, моделирование, выявление закономерностей, классификация и обобщение, схематизация, планирование, символизация и другие методы.

Из вышеизложенного следует вывод, что руководство взрослого в развитии логического мышления у детей необходимо и даже обязательно. Выполнение специальных упражнений и игр, представленных в программе «Учимся, играя» может существенно повысить уровень развития логики и речи дошкольников.

STEM-технология – новая ступень в дошкольном образовании

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение современного качества образования. Современный педагог - это прежде всего человек эрудированный, энергичный, креативный, обладающий профессиональными качествами и любящий свое дело. Каждый день появляются новые виды работ и даже целые профессиональные области, именно поэтому современные педагоги должны задуматься, отвечают ли знания и навыки, которым они учат, запросам времени? Что может заинтересовать наших воспитанников, спросите вы?.. Конечно же, STEM-технология. Именно STEM-технология позволит педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, технологов и математиков.

Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что STEM-технология может успешно использоваться в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а каждый ее образовательный модуль – самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса.

Целью использования STEM-технологии в дошкольном образовательном учреждении является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Что такое STEM? Если расшифровать, то получится следующее: S – science, T – technology, E – engineering, M -mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, математика). STEM-технологию необходимо использовать уже в работе с детьми дошкольного возраста, так как наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности.

Сегодня можно встретить множество разнообразных образовательных модулей, которые входят в STEM-технологии:

- **LEGO-конструирование.**

Данный модуль в игровой форме позволяет познакомить с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов.

- **Математическое развитие**

Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические

головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абаки, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

- **Экспериментирование с живой и неживой природой**

Данный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями в процессе исследовательской деятельности.

- **Дидактическая система Ф. Фребеля;**

Данный модуль направлен на формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего возраста

- **Мульти студия «Я творю мир»**

Обязательной частью STEM-образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является модуль «Мульти студия «Я творю мир»». Он позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма

- **Робототехника**

Модуль «Робототехника» включает в себя несколько конструкторов. Наборы конструкторов из образовательного модуля «Робототехника» способствуют освоению навыков конструирования.

Следует заметить, что STEAM-компетенции можно формировать у детей с самых ранних лет, используя игры, которые легко смогут организовать родители в условиях дома. Поделки из соленого теста – это игрушки, создавая которые, малыш впервые сталкивается с тремя измерениями: высотой, шириной и длиной. Лепка из пластилина демонстрирует, как искусство соединяется с моделированием. Конструктор из картона поможет ребенку научиться узнавать различные сенсорные эталоны, а к тому же еще и конструировать. LEGO –детям нравится тем, что из одних и тех же элементов можно создавать совершенно разные конструкции.

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности. Задачи:

1. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь.
2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление
3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.
5. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.
6. Формировать навыки ассоциативно-образного мышления.
7. Развивать самосознание, уверенность, групповую сплоченность.

Основные принципы, положенные в основу программы

- 1) Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и воспитанников;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Что подразумевают под пространственным мышлением детей дошкольного возраста

Пространственным мышлением называют процесс усвоения отношений окружающей действительности, использование наглядных моделей для отражения связей между объектами и ориентирование в окружающем пространстве.

Наиболее интенсивно пространственное мышление развивается в старшем дошкольном возрасте, как составляющая интеллектуального развития.

Ребенок осваивает не только мыслительные процессы, но и научается осознавать себя и место предметов в пространстве.

Основные пространственные представления у детей дошкольного возраста заключаются в способности:

Использовать навыки координации в пространстве: определить свое местоположение относительно людей или предметов;

Оценивать размер и форму предмета;

Зрительно разбить объект на геометрические фигуры (например, мишка состоит из шариков и вытянутых колбасок);

Нарисовать картинку, учитывая расположение предметов относительно друг друга;

Слепить или сконструировать трехмерную модель домика или животного.

Оперируя наглядными моделями, дошкольник осваивает знаковую и схематическую системы, что значительно ускоряют последующее обучение математике.

Стадии формирования пространственного мышления

Как и любая функция, пространственное мышление формируется поэтапно. Первая стадия – наличие связи между анализаторами: малыш в кроватке видит игрушку и осознает, что нужно поднять руку и дотронуться для получения звуков.

В 3 года восприятие пространства ребенком заключается в осознании себя среди предметов. Он понимает, в какой части комнаты находится, куда переместиться, чтобы подойти к маме или взять игрушку.

В период от 3 до 7 лет понимание пространства значительно улучшается, и к началу учебной деятельности ребенок способен уже во внутреннем плане оперировать размерами предметов, пониманием «далеко-близко», слева-справа» и подобными отношениями.

Освоение пространства в младшем дошкольном возрасте

В 2-3 года превалирует стремление «сам». Иногда родителям кажется, что их сын или дочь шалят, хотя на самом деле, они обучаются чувствовать пространство доступными им способами:

Залезть в шкаф, чтобы понять, как мало места может быть вокруг.

Соорудить пирамиду, наблюдая за изменениями формы и размера.

Ходить по комнате в различных направлениях, чтобы найти самый короткий путь.

Многие самостоятельные игры направлены на неосознанное моделирование пространственных ситуаций. Спрятанная «ЗА» спину конфетка, строительство баррикад «МЕЖДУ» собой и возможными врагами, расставление игрушек «ПЕРЕД» собой, потому что так удобнее играть.

Малыш моделирует ситуации движения, представляя себя, то пилотом, то водителем, с интересом направляет игрушечный локомотив по детской железной дороге, и все это помогает ему развивать зрительно-пространственную координацию.

По мнению специалистов, в 3-5 лет ребенок уже без проблем ориентируется в формах геометрических фигур и знает, что об угол можно удариться. А стремительный рывок от двери подъезда к горке на детской площадке говорит о том, что кратчайший маршрут уже точно известен.

При наличии кубиков или конструкторов LEGO можно наблюдать удивительные строения, подсказанные ребенку воображением.

Рекомендуется в этот период предлагать соединять точки, превращая их в рисунок, строить домики из палочек, воспроизводить на бумаге простые узоры.

Осмысление пространства старшим дошкольником

В старшем дошкольном возрасте на первый план выходит освоение пространства в более сложной деятельности. Прежде всего, это рисование. Если малыш может нарисовать маму и папу размером с дом, а за ними такое же дерево, то старший дошкольник, наблюдая живую природу и предметы вокруг, способен соотнести размеры по величине. Однако нужно начинать практиковать рисование с детьми 3-4 лет, чтобы у них на практике последовательно осмысливалось пространство.

В процессе изображения картинки или предмета ребенок учится видеть центральные части своего полотна и второстепенные. Первые попытки, скорее всего, будут неуспешны – на какие-то детали не хватит места, другие объекты придется уменьшить.

Регулярная практика позволяет старшему дошкольнику точно выделять центр листа для главной части изображения, соотносить размеры близких и далеких объектов, уместить все задуманное в пределах одной альбомной страницы.

Сюжетные игры – второй способ развития ориентации в пространстве. В подобных развлечениях задействована не одна игрушка, а целый комплект, который сначала необходимо разместить в соответствии с задумкой, а потом начинать сам игровой процесс.

Например, устроить именины для одной из кукол. Ребенок расставляет угощение на столе, рассаживает гостей. Куклы могут сидеть слева, а мягкие игрушки справа.

Игры в доктора – одни из любимейших, особенно у девочек. В процессе также активно задействуются все элементы пространственного мышления. Больного следует уложить в кровать подходящего размера, градусник поставить именно под левую руку или лапку.

В сюжетных играх дети создают наглядную пространственную модель – кухню, кабинет доктора, — обязательно используя самые приметные признаки и располагая предметы так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Конструирование как средство развития пространственного мышления

Одним из лучших способов формирования подобных особенностей мышления психологи считают конструирование трехмерных моделей. Если в 2 года малыш складывает детали наобум, то к 5 годам дошкольник отчетливо представляет, что должно получиться в результате.

Лепка из пластилина дает большее пространство для творчества, потому что можно представить любой домик или поезд, после чего начинать создавать объемные фигуры, скреплять их, использовать другие материалы для придания завершенности.

Возрастные особенности детей

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами,

приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны

запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

1. Выполнение специальных упражнений и игр, представленных в программе «Учимся играя» может существенно повысить уровень развития логики и речи дошкольников.
2. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте, значительно повышает качество речевого развития детей: обогащает и расширяет словарный запас,
3. Ребенок научится определять лишний предмет классифицируя их по различным основаниям.
4. Ребенок научится сравнивать два предмета наглядно и находить среди похожих два одинаковых.
5. Ребенок сможет определять последовательность действий или сюжета.
6. Выявиться умение ребенка анализировать группу предметов и устанавливать закономерность в наборе рисунка.
7. Ребенок сможет логически мыслить, рассуждать, анализировать.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Октябрь

Занятие 1

Диагностика

Занятие 2

Задачи: Подводить детей к классификации предметов по общему признаку и объединять их в группу; развивать слуховое восприятие, речь.

Игровые упражнения: «В гостях у Хрюшки» (одежда, посуда), «Угадай, кто позвал?».

Занятие 3

Задачи: Закрепить представление о цвете величине; учить действовать соответствии со словесными указаниями, развивать мышление, речь. Игровые упражнения: «А где окошки?» (по типу «Воздушные шарики»).

Задание 4

Задачи: Учить выбирать из множества только предметы с заданным признаком и объединять их в группы; развивать внимание, память. Игровые упражнения: «А где окошки?» (продолжение).

Задание 5

Задачи: Продолжать учить классифицировать предметы по определенному признаку и объединять их в группы (анализ и синтез), учить находить «лишний» объект.

Игровые упражнения: «Где наш дом?» (фрукты, овощи, посуда).

Задание 6

Задачи: Развивать у детей логическое мышление, память, внимание, первые комбинаторные умения.

Игровые упражнения: «Разноцветные окошки».

Занятие 7

Задачи: Развивать у детей концентрацию внимания, учить находить соответствие по цвету среди окружающих предметов, развивать речь. Игровые упражнения: «Разноцветные сундучки».

Занятие 8

Задачи: Продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету, развивать зрительное восприятие, внимание, речь. Игровые упражнения: «Цветовое лото».

Ноябрь

Занятие 1

Задачи: Развивать пространственное ориентирование, умение различать форму и величину предмета, развивать зрительно-моторные функции. Игровые упражнения: «Что бывает круглым?» (круги из шнурков).

Занятие 2

Задачи: Развивать умение находить в окружении предметы, похожие на квадрат; развивать мелкую моторику, учить рассуждать. Игровые упражнения: «Что похоже на квадрат?».

Занятие 3

Задачи: Развивать у детей образное и логическое мышление, зрительно моторные функции.

Игровые упражнения: «Что такое треугольник?».

Занятие 4

Задачи: Развивать умение группировать предметы по форме, тренировать концентрацию и устойчивость внимания.

Игровые упражнения: «Геометрическое лото» (счетные палочки).

Занятие 5

Задачи: Учить соотносить палочки по длине, раскладывать их по порядку, сопровождая словесными пояснениями, закрепить цвета.

Игровые упражнения: «Сложи лесенку» (палочки Кюизенера).

Занятие 6

Задачи: Учить устанавливать зависимость между цветом, формой и величиной; побуждать детей мыслить, анализировать, находить правильный ответ. Игровые упражнения: «Загадки – отгадки» (овощи – фрукты).

Занятие 7 Задачи: Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители, развивать мышление, восприятие, память. Игровые упражнения: «Чем заменить?».

Занятие 8

Задачи: Развивать логическое мышление, речь, учить классифицировать животных по месту обитания.

Игровые упражнения: «Рассели животных».

Декабрь

Занятие 1

Задачи: Продолжать развивать процессы обобщения, сравнения, осмысления; умение классифицировать по отдельным признакам, находить лишний предмет и объяснять.

Игровые упражнения: «Сладкий, теплый и колючий».

Занятие 2

Задачи: Развивать у детей процессы анализа и синтеза, пространственное мышление.

Игровые упражнения: «Найди половинку».

Занятие 3

Задачи: Развивать у детей умение делать простейшие умозаключения, находить скрытый смысл и логически объяснять его, развивать память. Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Занятие 4

Задачи: Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать, классифицировать по различным основаниям. Игровые упражнения: «Подбери пару».

Занятие 5

Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, умение классифицировать, рассуждать, аргументировать. Игровые упражнения: «Кто лишний?».

Занятие 6

Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, восприятие, тренировать пространственный поиск, развивать мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Что мы носим?»

Занятие 7

Задачи: Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, пространственный поиск. Игровые упражнения: «Найди отличия».

Занятие 8

Задачи: Развивать у детей концентрацию и избирательность зрительного восприятия, умение решать простейшие логические задачи.

Игровые упражнения: «Что спрятал художник?», «Найди два одинаковых предмета».

Январь

Занятие 1

Задачи: Закрепить умение классифицировать предметы по отдельным признакам, развивать мышление, память, речь.

Игровые упражнения: «Подбери картинку» (фрукты, овощи, дом, дикие животные, одежда).

Занятие 2

Задачи: Учить устанавливать ассоциативные цепочки между объектами, развивать логическое мышление, речь, умение рассуждать. Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (части суток).

Занятие 3

Задачи: Развивать воображение, фантазию, образное мышление, память.

Игровые упражнения: «На что похоже?»

Занятие 4

Задачи: Продолжать развивать наглядно-образное мышление, внимание, зрительное восприятие, речь.

Игровые упражнения: «Чего не хватает?»

Февраль

Занятие 1

Задачи: Развивать внимание, воображение, логическое мышление, умение рассуждать.

Игровые упражнения: «Найди ошибку».

Занятие 2

Задачи: Учить подбирать противоположные занятия, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, расширять словарь. Игровые упражнения: «Скажи наоборот».

Занятие 3

Задачи: Учить детей классифицировать предметы по отдельным признакам на основе слуховых указаний, развивать тактильные анализаторы (на ощупь), речь.

Игровые упражнения: «Раздели по признакам».

Занятие 4

Задачи: Развивать умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь.

Игровые упражнения: «Учимся запоминать», «Составь целое».

Занятие 5

Задачи: Развивать у детей внимание, наблюдательность, зрительно-мыслительный анализ, умение устанавливать простейшие закономерности.

Игровые упражнения: «Подбери узор» (заплатки).

Занятие 6

Задачи: Развивать у детей воображение, фантазию, образное мышление.

Игровые упражнения: «Забавные превращения».

Занятие 7

Задачи: Развивать логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, развивать координацию движений.

Игровые упражнения: «Подбери по смыслу» (пары).

Занятие 8

Задачи: Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, тренируем пространственный поиск.

Игровые упражнения: «Поиграем в прятки».

Март

Занятие 1

Задачи: Закрепить навыки ориентировки в пространстве: слева – справа, выше – ниже, далеко – близко, и т.д. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, над, под, между, около.

Игровые упражнения: «Найди, где спрятано».

Занятие 2

Задачи: Учить находить нужный предмет по описанию, закрепить цвет и величину, развивать логическое мышление. Игровые упражнения: «Угадай, что это?».

Занятие 3

Задачи: Развивать логическое мышление, учить выявлять простейшие закономерности и продолжать ряд по образцу. Игровые упражнения: «Собери бусы».

Занятие 4

Задачи: Продолжать развивать способность устанавливать закономерности и продолжать ряд, развивать наблюдательность, мышление. Игровые упражнения: «Составь гирлянду».

Занятие 5

Задачи: Побуждать устанавливать закономерности и делать выводы на основе экспериментов, развивать логическое мышление. Игровые упражнения: «Отгадай-ка».

Занятие 6

Задачи: Продолжать развивать концентрацию зрительного внимания, память, мышление, речь.

Игровые упражнения: «Путаница» (герои сказки «Репка»), фигуры.

Занятие 7

Задачи: Продолжать устанавливать закономерности и логически объяснить их. Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (времена года).

Занятие 8

Задачи: Учить находить сходные признаки в различных предметах и составлять логическую цепочку, развивать мышление, способность к анализу; формировать грамматическую речь (детеныши: один-много). Игровые упражнения: «Чем мы похожи?».

Апрель

Занятие 1

Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, умение классифицировать по общим признакам, находить «лишний». Игровые упражнения: «Какие мы разные».

Занятие 2

Задачи: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, наблюдательность, речь, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Запомни и повтори» (5 картинок, слов, значков).

Занятие 3

Задачи: Развивать у детей устанавливать внимания, мелкую моторику, координацию движений руки.

Игровые упражнения: «Кто где живёт?» (лабиринты).

Занятие 4

Задачи: Учить соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.

Игровые упражнения: «Расставь мебель».

Занятие 5

Задачи: Учить работать с планом, развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Игровые упражнения: «Найди куклу».

Занятие 6

Задачи: Развивать избирательность зрительного внимания, наблюдательность.

Игровые упражнения: «Найди пару».

Занятие 7

Задачи: Закрепить знания геометрических фигур, развивать процессы анализа и синтеза, внимание, мелкую моторику. Игровые упражнения: «Геометрическое лото».

Занятие 8

Задачи: Развивать избирательность зрительного восприятия, пространственного мышления, память. Игровые упражнения: «Подбери по контуру».

Май

Занятие 1

Задачи: Развивать умение замечать ошибки в расположении героев сказок, в рисунках, устанавливать последовательность сюжета, развивать память, речь.

Игровые упражнения: «Что сначала – что потом».

Занятие 2

Задачи: Развивать логическое мышление, умение находить в одном явлении и хорошее, и плохое, развивать умение рассуждать, доказывать (дождь, солнце, вода).

Игровые упражнения: «Хорошо – плохо».

Занятие 3

Задачи: Продолжить развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать простейшие умозаключения. Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Занятие 4

Задачи: Учить детей выделять признаки, которые не видны непосредственно, но проявляются при взаимодействии предметов друг с другом. Игровые упражнения: «Сделай правильный выбор».

Занятие 5

Задачи: Развивать у детей внимание, наблюдательность, зрительную память, речь.

Игровые упражнения: «Подбери пару», «Чего не стало».

Занятие 6

Задачи: Учить детей объединять предметы в пары, несмотря на различие в цвете, развивать наблюдательность, умение объяснять свой выбор. Игровые упражнения: «Подбери пару» (различие в цвете).

Занятие 3 - 4 диагностика

Содержание программы по этапам

Этапы программы:

1. На начальном этапе обучения – «делай как я». Ребенок осваивает способы действия.

2. Второй этап «Я начну, а ты продолжи» - ребенок способы действия усвоил, но применять в новых условиях еще не может.

3. Третий этап – «Делай сам, я помогу». Ребенок усвоил способы действия, умеет применять, но в задании вводятся усложнения, над которыми он размышляет и затрудняется выполнить.

4. Четвертый этап – этап, когда ребенок уже хорошо может размышлять, делать выводы, доказывать их и т.д. Ребенок может самостоятельно решать сложные, для его возраста, задания. Здесь ему необходимо только психологическая помощь. Это мера эмоционального настроя на успех. «Ты все можешь сделать сам. У тебя все получится».

В старшем возрасте следует перейти к классификации от общего признака к частному. Например, транспорт классифицируется по виду: водный, воздушный, наземный. Далее классифицируется каждый вид по родам: наземный бывает пассажирский, военный, грузовой, спецназначения и т.д. Темы берутся разные: ягоды-деревья-цветы, овощи-фрукты, птицы-рыбы-звери и другие. В таких играх дети подводятся к понятиям род-вид. Многие игровые упражнения можно проводить с мячом.

Помимо- этого важно использовать игры на развитие отдельных процессов мышления: критичность, темп мышления и т.д., Например:

1. «Кто лишний?», «Чего не хватает у предмета?» - на развитие мыслительного анализа.

2. «Найди отличия», «Найди ошибку» - на развитие концентрации внимания, наблюдательности, умение анализировать и обосновывать свой ответ.

3. «Подбери по смыслу» - развитие аналитического мышления, умение рассуждать, делать выводы

4. «Отрицание», «Подбери по контуру» - развитие избирательности зрительного восприятия

5. «Подбери узор», «Собери бусы» - развитие умений устанавливать закономерности и продолжать ряд

В таких упражнениях дети учатся рассуждать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт. А значит, дети учатся говорить и говорить правильно.

Когда дети справляются с такими задачами, им предлагают более сложные игры:

1. «Похож – не похож» - умение находить признаки сходства и различия между двумя предметами (мяч-яблоко)

2. «Логические цепочки» - умение располагать предметы в порядке возрастания или убывания

3. «Логический поезд» - умение находить в отличающихся друг от друга объектах общие свойства, качества, признаки и продолжать логический ряд

4. «Плохо – хорошо» - умение находить в одном объекте и хорошее, и плохое

5. Нахождение ресурсов системы, т.е. как по-новому можно использовать определенный объект

6. Анализ загадок, стихов, пословиц, литературных текстов с целью формирования умений выделять главные признаки, качества объекта

7. Лжезагадки, лжезадачи, лабиринты, головоломки со счетными палочками и т.д.

Качество развития мыслительной деятельности зависит от уровня развития всех анализаторов: зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных. Поэтому необходимо использовать игровые задания на их развитие. Игр, для развития вышеуказанных анализаторов, великое множество. Можно использовать такие игры:

1. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Кто ушел?» - на развитие зрительной памяти

2. «Учимся запоминать», «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что случилось?» - развитие слуховой памяти

3. «На что похоже?», «Забавные превращения» - развитие воображения, фантазии, образной памяти

4. «Чудесный мешочек» - умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты

5. «Узнай по запаху или на вкус» - умение различать запахи и вкусы, определять их принадлежность к тому или иному объекту

6. Большое значение уделяется словесным упражнениям: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Скажи ласково», «Подбери слово», «Так бывает или нет?»

Эти и подобные упражнения активизируют мышление, воздействуют на эмоции детей: ребенок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи. Например, детям предъявляем текст от имени, какого-либо героя: *Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла на работу.*

Вопросы: Почему Саша проснулся невеселый? Какая на улице погода?

Такие упражнения развивают у детей абстрактно-логическое мышление в степени понимания явного и скрытого смысла рассказа, а также способность воспроизвести его в определенной последовательности с необходимыми подробностями, а самое главное, учат детей рассуждать, доказывать.

Самыми трудными, но более интересными, являются задачи на поиск признака отличия одной группы фигуры от другой. Такие задачи способствуют умению осуществлять последовательные мыслительные операции. Например: «Каких фигур больше – красных или больших? Квадратов или маленьких? Красных или синих?»

Большое место в развитии логического мышления занимают игры – ТРИЗ на основе литературных текстов, цель которых, снижение шаблонности мышления. Решая задачи, вступающие перед персонажами, дети учатся рассуждать, нестандартно мыслить, гуманно разрешать проблемы.

Нередко дети задают вопросы, ответить на которые трудно, учитывая особенности их мышления. Здесь на помощь придут детские энциклопедии, художественная литература, и, конечно же, эксперименты. Так, например, прослушав текст, надо дать детям возможность ответить на вопросы. Как правило, ответы бывают самые невероятные. Чтобы найти истину, здесь уместно провести эксперимент, опыт. Например, такой литературный текст: *«Серёжа нашел на берегу, какой – то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Серёжа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а он, оказывается, не деревянный» Мама спросила: «Как ты догадался, что шарик не деревянный?» Вопрос: Как ты думаешь, что ответил Серёжа?*

Дети высказывают свои предположения на основе слухового восприятия, а потом можно провести опыт с деревянным и металлическим шариками. И уже на наглядной основе дети подтверждают или опровергают свои выводы.

Развитие логического мышления в дошкольном возрасте, значительно повышает качество речевого развития детей: обогащает и расширяет словарный запас, формирует умение рассуждать, анализировать, доказывать, делать выводы. Например, такие вопросы, как *что было бы, если бы...?* Верно, ли сказано: «*Ветер дует, потому что деревья качаются?*» или «*На улице лужи, потому что мы надели сапоги?*» и т.д. – помогают детям не только устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, но и учат рассуждать, доказывать, делать выводы. Например, такие вопросы, как: *Что было бы, если бы...?* Верно, ли сказано: «*Ветер дует, потому что деревья качаются?*» или «*На улице лужи, потому что мы надели сапоги?*» и т.д. – помогают детям не только устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, но и учат рассуждать, доказывать, используя необходимую терминологию, обогащают словарный запас. А это является важными показателями для успешного обучения в школе.

Календарный план

Месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Кол-во занятий	8	8	8	4	8	8	8	8

Итого: 60

Учебный план

Программные задачи	Кол-во занятий
Развитие наглядно-образного мышления	3
Формирование умений классифицировать предметы по общему признаку	3
Формирование умений классифицировать предметы по двум разным основаниям (признакам)	5
Формирование умений классифицировать предметы по нескольким признакам	4

Развитие умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение	3
Развитие у детей простейших комбинаторных умений	3
Развитие концентрации внимания, пространственного мышления	4
Развитие умения устанавливать закономерности, делать простейшие умозаключения	8
Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, тактильных ощущений, речи	4
Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать	6
Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ	4
Формировать навыки ассоциативно-образного мышления	2
Формировать умение проводить последовательный анализ	4
Ознакомление с сериационными отношениями	3
Графические упражнения, развитие мелкой моторики	4
Итого	60

Мониторинг, оценочные мероприятия.

Методика диагностики уровня развития логического мышления среднего дошкольного возраста.

Задание 1

Цель: выявить умение детей объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, классифицировать, анализировать, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: "Перед тобой лежат картинки. Один из четырёх предметов является лишним, внимательно посмотри и определи, какой предмет лишний и почему?"

Оценка: 3 балла - находит лишний предмет и объясняет; 2 балла - находит, но не объясняет; 1 балл - не справляется.

Задание 2

Цель: выявить умение детей различать и называть цвет и форму предметов; соотносить изображение контура и цвета с предметом.

Материал: контуры фигур, цветные карточки и наборы предметов к ним
инструкция: 1 "Вот перед тобой лежат карточки. Назови, какого они цвета. Сейчас я буду давать тебе картинки, а ты мне будешь говорить, к каким цветным карточкам они подходят и почему?".

2 - так же, но с контурами фигур.

Оценка: 3 балла - называет цвет (форму) и соотносит; 2 балла - называет, но не соотносит; 1 балл - не справляется.

Задание 3

Цель: выявить умение детей устанавливать логическую связь между предметами и объяснять её.

Материал: набор картинок

Инструкция: "Вот перед тобой лежат картинки. Внимательно рассмотри их и подбери каждой картинке пару. Объясни, почему они пара?".

Оценка: 3 балла - подбирает пару и объясняет; 2 балла - подбирает, но не объясняет; 1 балл - не справляется.

Задание 4

Цель: выявить способности детей анализировать, логически мыслить, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: 1 "Рассмотри внимательно картинки и определи, чего у предметов не хватает?".

2 . "Покажи корзину не пустую, и не с грибами".

3. "Посмотри внимательно на две картинки и найди отличия".

4. "Посмотри на эти картинки и покажи ту, где мяч находится под скамейкой, а машинка - на скамейке".

Оценка: 3 балла - все ответы правильные; 2

балла - частичный ответ;

1 балл - нет ответа.

Задание 5

Цель: выявить у детей уровень развития зрительной и слуховой памяти, внимания.

Материал: набор предметов, 2 сюжетные картинки, набор слов, предложение, стихотворение (двустрочное)

Инструкция: 1 "Вот перед тобой предметы. Рассмотр их и постарайся запомнить (время - 30 сек.). А сейчас закрой глаза и по памяти перечисли предметы". Затем ребёнку предлагается вновь посмотреть на картинки и закрыть глаза. Воспитатель добавляет или убирает картинку. Ребенку предлагается определить, что изменилось.

2 "Рассмотри картинку и расскажи, что на ней изображено. А сейчас я заменю её другой картинкой. Они похожи, но не во всём. Вспомни первую картинку и скажи, что изменилось?".

3 "Я произнесу слова (не более 6), а ты повтори их после меня", (по предложению и стихотворению инструкция та же).

Оценка зрительной памяти:

3 балла - перечисляет все предметы и находит все изменения; 2

балла - задание выполнено не в полном объёме; 1 балл - не справляется.

Оценка слуховой памяти:

3 балла - повторяет в полном объёме; 2

балла - задание выполнено частично; 1

балл - не справился.

Показатели уровня развития логического мышления:

- низкий уровень - от 0 до 6 баллов;
- средний уровень - от 7 до 12 баллов;
- высокий уровень - от 13 до 18 баллов.

Ф.И ребенка	Классифи- кация по общему признаку	Обоб- щение и сравнение	Элемен- тарный анализ и синтез	Память		Концен- трация внимания	Установ- ление закономерностей	Уровень мелкой моторик и	Словесно- логическое мышление	Общее коли- чество баллов
				Зрит.	Слух.					

ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая 10 - 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: средняя возрастная группа (дети 2-4 лет) 15 –20 мин, в течение учебного года (с октября по май).

Направленность программы игровая– интеллектуально - развивающая.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию учебной и игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для проведения групповых занятий оборудован кабинет, укомплектованный детской мебелью для практической деятельности (6 детских столов, 12 детских стульев); магнитной доской, средства ТСО (ноутбук, магнитофоном), учебно-методической литературой, дидактический раздаточный материал, учебный материал для проведения занятий.

Материалы и средства обучения и воспитания

Для работы по программе имеются наборы «Палочек», математические фигуры. Комплекты геометрических фигур, разных по размеру, цвету. Счетные палочки, лото, предметные картинки по разным темам: овощи, фрукты, животные. Наборы различных баночек, лент, шнурков для пересыпания, измерения и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Береславский Л.Я. Веселая академия. – М., Махаон, 2004.
2. Бартников Е. Чудо- обучайка. – Екатеринбург, Литер, 2006.
3. Гаврина С.Е. Учимся думать, учимся запоминать. – Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. – М., ЗАО Росмэн –Пресс, 2006.
5. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – Санкт- Петербург, Питер, 1998.
6. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. – Ростов- на Дону, Феникс, 2005.
7. Карпов С.И., Мамаев В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - Санкт- Петербург, Речь, 2007.
8. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, У-Фактория, 1998.
9. Левина А. Готовим руку к письму. – М., Олма-Пресс, 2005.
10. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. – М., Эксмо, 2006.
11. Светлова И.Е. Развиваем устную речь. - М., Эксмо, 2004.
12. Соколова Ю. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. - М., Эксмо, 2005.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольника. – Ярославль, Академия развития, 2002.
14. Ткаченко Т.А. Альбом для развития познавательных процессов. – М., Прометей, Книголюб, 2001.
15. Черенков Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., Дом XXI век, 2007.
16. Шалаева Г.П. Школа раннего развития. - М., Эксмо, 2006.

Источник подборки программы интернет сайты:

<https://umnazia//.ru>

www.razumeykin.ru

Упражнения для детей среднего дошкольного возраста

«Собери цветок»

Материал: круглые карточки с изображением цветка: предмета одежды, птицы, животного и т.д.; и карточки – лепестки с изображением на них различных предметов.

Описание упражнения: каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – серединку будущего цветка, например, в серединке – одежда. Воспитатель поочередно показывает карточку – лепесток и спрашивает: «Кому нужна эта карточка?» Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны все «цветы».

«Логический поезд»

Материал: набор разноцветных кубиков.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики, назвать их цвет и выполнить задания:

1. Составить из кубиков паровозик, чередуя «вагончики»: синий, красный, синий, красный и т.д.;
2. Составить паровозик из кубиков в такой последовательности: красный, синий, желтый; красный, синий ... (варианты могут быть различные).

«Цветные картинки»

Материал: 10 карточек, разделенных пополам и окрашенных в 2 цвета (красный – зеленый, зеленый – желтый, и т.д.); 10 цветных картинок, на которых изображены зеленая вишня с красными ягодами, зеленая поляна с желтыми одуванчиками и т.д.

Описание упражнения: у каждого ребенка по 1 – 2 карточки с картинками. Воспитатель предлагает рассмотреть, какими цветами нарисованы картинки. Далее воспитатель показывает цветную карточку, а дети должны определить, у кого цвета на картинке совпадают с цветами на карточке. При повторении дети меняются картинками.

«Веселые гномы»

Материал: 3 плоскостных или объемных гнома; 3 небольших мешочка, наполненных песком или крупой: один полный, второй заполнен на 2/3, а третий – на 1/3; 3 бумажных полоски разной длины – длинная, средняя и короткая.

Описание упражнения: воспитатель показывает детям гномов и мешочки. Сообщает, что гномы несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести (каждый ребенок должен подержать мешочек). Чтобы работы у гномов было поровну, они всё время меняются мешочками. Узнать, какой мешочек, у какого гнома, можно по полоскам. Показать детям полоски и определить, что самая длинная обозначает самый тяжелый мешочек, средняя – средний по тяжести, а самая короткая – самый легкий. Затем предлагает поиграть с гномами, которые с помощью полосок будут загадывать ребятам, кто из них несет какой мешочек. Воспитатель раскладывает по одной полоске перед каждым гномом, а дети в соответствии с полосками размещают мешочки (идет обсуждение).

Усложнение: увеличение количества гномов, соответственно полосок и мешочков.

«Подумай и найди»

Материал: Кубики цветные.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики и выполнить задания:

1. Найди все фигуры, как эта по цвету (по форме, размеру);
2. Найди не такую фигуру по цвету, как эта (по форме, размеру).

«Угадай, что загадали?»

Материал: карточки с изображением разных предметов.

Описание упражнения: ведущий загадывает один из предметов, а дети должны угадать, какой предмет он загадал, задавая вопросы, кроме прямого вопроса о названии.

«Веселые вагончики»

Материал: паровозик и 8 вагончиков, в каждом из которых по 2 окна разного цвета, и 8 вагончиков с окнами разной формы (плоскостное изображение).

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям соединить вагончики между собой так, чтобы второе окошко впереди идущего вагончика было той же формы (такого же цвета), что первое окошко следующее за ним.

Материал: набор цветных кубиков.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выполнить задания:

1. Найти такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по форме и размеру, по размеру и цвету);
2. Найти не такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету, размеру и форме);
3. Найти фигуры такие же, как эта по цвету, но другой формы; такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.

«Подумай и ответь, где мебель, где посуда?»

Материал: набор слов.

Описание упражнения: воспитатель объясняет: «Дети, сегодня мы будем играть в игру «Мебель». Я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову предмет мебели, вы ответите словом «да», если же этот предмет не является мебелью, вы скажите слово «нет». Кто ошибется, тот проиграет» (по такому же типу можно провести игры на тему «Посуда», «Одежда» и т.д.).

«Точки»

Материал: карточки с разным количеством точек; картинки с разным количеством предметов.

Описание упражнения: каждый ребенок выбирает карточку, с каким – то числом точек. Воспитатель предлагает выбрать картинки, на которых изображено столько предметов, сколько точек у него на карточке.

«Второй ряд»

Материал: математические фигуры. Упражнения: воспитатель предлагает детям выложить в ряд 5 – 6 любых фигур, а потом выполнить задание:

1. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера);
2. Такой же формы, но другого цвета (размера);
3. Не такая по форме, размеру и цвету.

«Чья мама?»

Материал: картинки с изображением взрослых животных и картинки с детенышами.

Описание упражнения: детям раздаются картинки с детенышами. Воспитатель из мешочка достает картинку со взрослым животным и спрашивает: «Чья мама?». Ребенок, у кого на картинке детеныш этого животного, поднимает руку. Воспитатель отдает ребенку картинку, и ребенок говорит: «Это – слониха, а это – слоненок». Если ребенок затрудняется в названии животного, ему помогают другие дети или воспитатель.

«Кто что ест?»

Материал: набор картинок «Животные», картинки с изображением еды различных животных.

Описание упражнения: на столе перед детьми лежат картинки с изображением еды различных животных: рыба, косточка, морковка, сыр, молоко, капуста и т.д.

Воспитатель показывает детям поочередно разных животных, и дети подбирают для них соответствующие карточки с едой. Кто первый находит нужную карточку, говорит: «Собака любит косточку». Игра продолжается до тех пор, пока все животные не будут «накормлены».