

***Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Усть-Тымская основная  
общеобразовательная школа»***



***Краткая презентация  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования***

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ (ДАЛЕЕ - ГРУППА)**

- **Юридический адрес: 636752, Томская область, Кургасокский район, с. Усть-Тым, ул. Молодежная, 2**
  - **Тел. (8-38-253) 39-145**
  - **E-mail: [usttim@hotmail.ru](mailto:usttim@hotmail.ru)**
  - **Сайт учреждения: <http://usttim.kargasok.net>**
- **Заместитель директора, воспитатель *Костарева Анна Владимировна***
  - **Воспитатель *Шалыга Людмила Викторовна***
- **Лицензия на право оказания образовательных услуг дошкольного образования: *Серия 70Л01 № 0000843 от 19.07.2016г.***
  - **Год постройки здания: 1962г.**
  - **Капитальный ремонт здания не проводился.**
  - **Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00 (сб, вс – выходные дни) (10-ти часовое пребывание)**
- **Нормативная наполняемость – 25 воспитанников**
  - **Возраст детей от 3 до 8 лет**



# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРОЙ СОЗДАНА И РЕАЛИЗУЕТСЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ**

- *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;*
- *Устав ОО.*



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Образовательная деятельность в группе реализуется в соответствии с **основной общеобразовательной программой дошкольного образования** на основании **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО), с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Кроме того в используется **парциальная программа:**
  - «**Юный эколог**» С.Н.Николаева



# ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *Главной целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.***



# ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- *Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
- *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития;*
- *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;*
- *Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;*
- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;*
- *Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).*



# СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

*Основная общеобразовательная программа ДО  
состоит из трех разделов:*

- 1. Целевой раздел.*
- 2. Содержательный раздел.*
- 3. Организационный раздел.*



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- *Пояснительная записка;*
- *Цели и задачи реализации Программы;*
- *Принципы к реализации Программы;*
- *Планируемые результаты освоения Программы;*
- *Целевые ориентиры;*
- *Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- *Описание образовательной деятельности в образовательных областях;*
- *Описание вариативных форм, способов и методов с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;*
- *Взаимодействие взрослых с детьми;*
- *Взаимодействие с семьями воспитанников;*
- *Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;*
- *Сетевое взаимодействие группы с социумом;*
- *Преемственность группы и школы;*
- *Проектная деятельность.*



## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

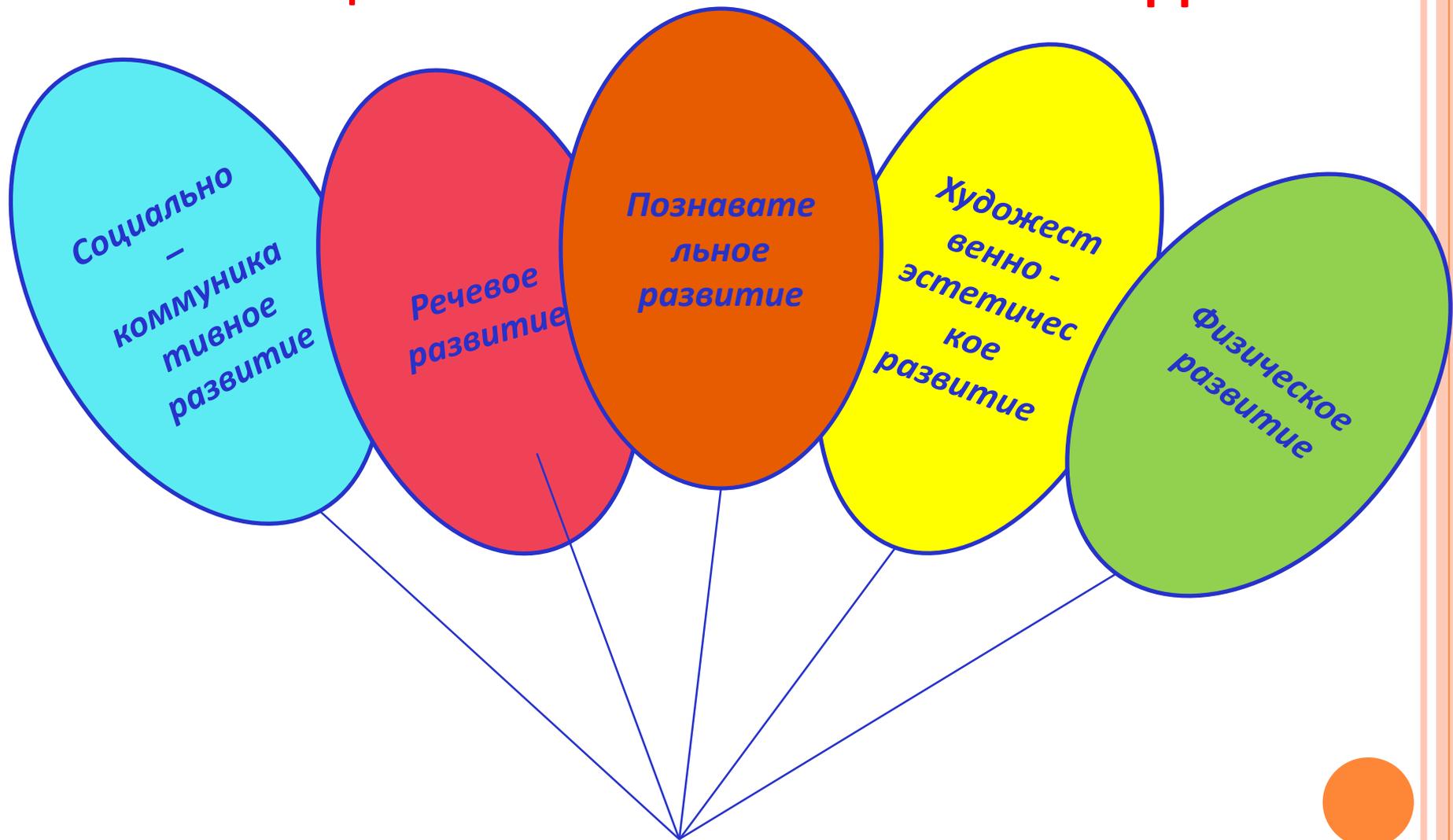
- *Условия реализации Программы;*
  - *Организация развивающей предметно-пространственной среды;*
  - *Планирование воспитательно-образовательной деятельности;*
  - *Режим дня и сетка занятий;*
  - *Физкультурно-оздоровительная работа;*
  - *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;*
  - *Кадровые условия реализации Программы;*
  - *Материально-техническое обеспечение Программы;*
  - *Перечень нормативных документов и литературных источников.*
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ:**

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;*
- Характер взаимодействия со взрослыми;*
- Характер взаимодействия с другими детьми;*
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.*



# ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;*
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;*
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Речевое развитие включает в себя:*

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *обогащение активного словаря;*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Познавательное развитие предполагает:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- формирование познавательных действий, становление сознания;*
- развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок для:*

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*



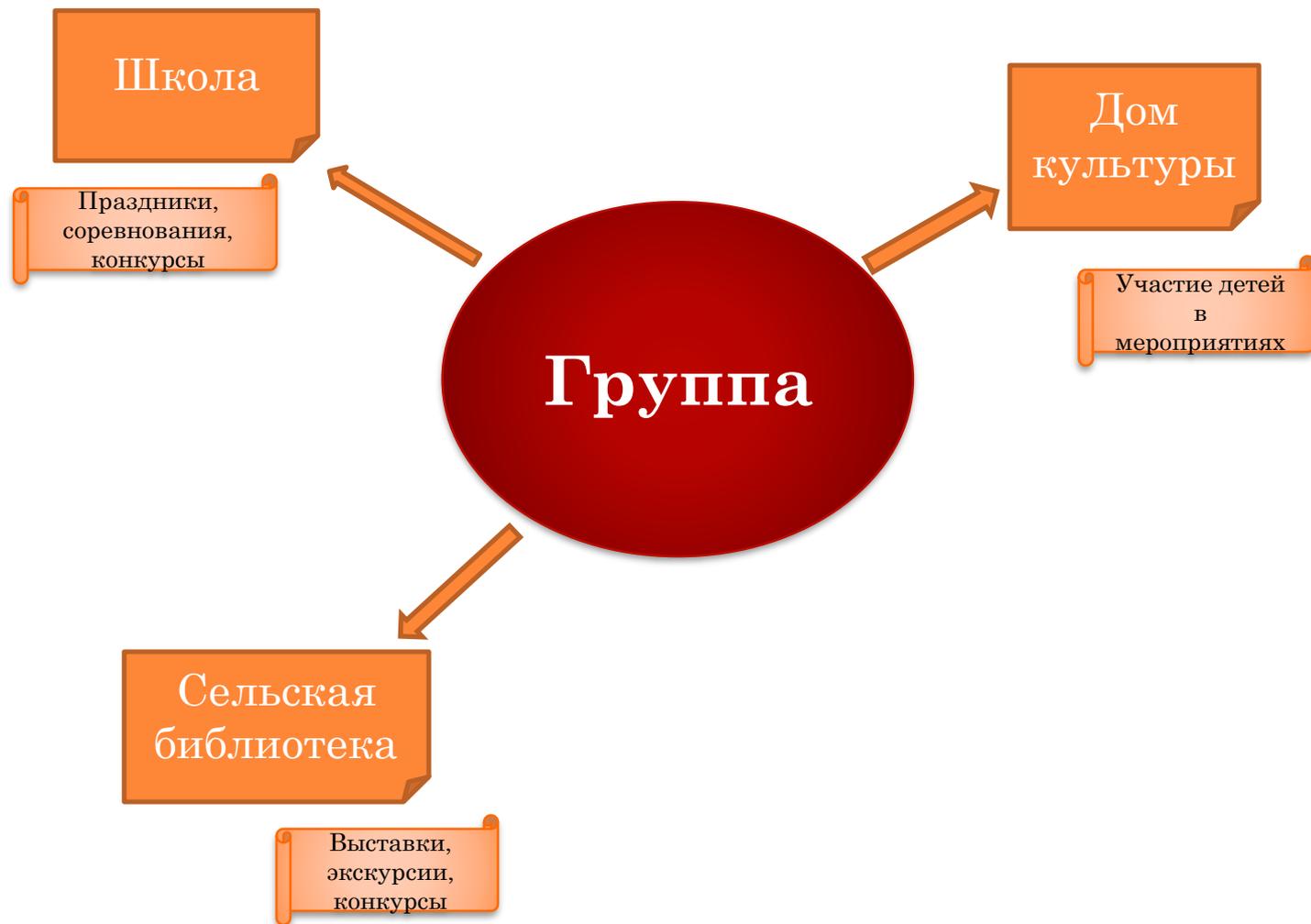
# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- *двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;*
- *развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);*
- *формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;*
- *становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- *становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*



# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППЫ



## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА РАННЕМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.*
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия , знает назначение бытовых предметов(вилки, ложки) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания ; стремится проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении.*
- Владеет адекватной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название предметов и игрушек.*
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры , в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам,наблюдает за их действиями и подражает им.*
- Появляется интерес к стихам, песням и сказкам; ритмично двигается под музыку; эмоционально откликается на различные виды произведений культуры и искусства; У ребенка развита крупная моторика.*



# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:*

- пополняется библиотечный фонд методической и детской художественной литературой;*
- развивающая среда групп пополняется новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО Программы;*
- приобретены: пособия по ПДД; игры Воскобовича; игрушки.*
- планируется приобретение: стульев для детей, кинетического песка, палочек Кюизенера, ноутбуков педагогам для работ на группе, подвижных модулей для предметно-развивающей среды.*



# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГРУППЫ

- *Владеет основными культурными способами деятельности;*
  - *Проявляет инициативу и самостоятельность;*
  - *Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;*
  - *Адекватно проявляет свои чувства;*
  - *Владеет разными формами и видами игр;*
  - *Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания ;*
  - *Развита мелкая моторика;*
  - *Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;*
  - *Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;*
  - *Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;*
  - *Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.*
- 

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*В ДЕТСКОМ САДУ ВЕДЕТСЯ АКТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ:*

- *Родительские собрания;*
- *Беседы, дискуссии;*
- *Смотры, конкурсы, выставки;*
- *Встречи с интересными людьми;*
- *Праздники и развлечения;*
- *Сайт ОУ.*



**Спасибо  
за  
внимание !**

