

Принят:
на педагогическом совете
протокол от 01.02.2016г.



Положение
о взаимодействии МКОУ «Усть-Тимская ООШ», дошкольная группа
с семьями воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МКОУ «Усть-Тимская ООШ», дошкольная группа (далее по тексту – дошкольная группа).

1.2. Положение регламентировано:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом МКОУ «Усть-Тимская ООШ», дошкольная группа - Основной образовательной программой дошкольной группы;
- Кодексом профессиональной этики педагога дошкольной группы;

1.3. Положение регулирует взаимодействие дошкольной группы с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета дошкольной группы.

2. Основные направления и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- 1) работа с коллективом дошкольной группы по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- 2) повышение педагогической культуры родителей;
- 3) вовлечение родителей в деятельность дошкольной группы, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Основные задачи работы:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Новая система взаимодействия дошкольной группы с семьей

3.1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что дошкольная группа всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так

3.1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что дошкольная группа всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.2. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3.3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

3.4. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

3.5. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольной группе и семье.

3.6. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

4. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольной группе.

4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

5. Функции работы дошкольной группы с семьей.

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в дошкольной группе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

3. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

4. Взаимодействие родителей с общественными организациями.

6. Новые формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в дошкольной группе решаются задачи, связанные с вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по организации семейного досуга.

Инновационные формы и методы работы с семьей:

-круглый стол по любой теме;

-тематические выставки;

-социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

-консультации специалистов;

-устный журнал для родителей;

-семейные спортивные встречи;

- семейные проекты;
- открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- день открытых дверей в детском саду;
- вечер вопросов и ответов;

Требования к предоставляемому материалу для родителей:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Взаимодействие дошкольной группы с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

7. Критерии оценки эффективности работы дошкольной группы с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольной группе . Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольной группе в педагогической деятельности.
5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольной группе .