

**Методическое объединение учителей тымского округа
«Педагогические практики как фактор повышения качества обучения»**

**Мастер-класс
«Использование технологии РКМЧП (метод четырех квадратов) на уроках
географии по теме: «Землетрясения – грозные природные явления»**

**(из опыта работы учителя географии Кремер В.В.)
МКОУ «Усть-Тымская ООШ»**

Цель: Поделиться опытом использования «метода четырех квадратов» на уроках географии, способствующему формированию критического мышления.

Задачи:

- 1). Использовать на уроках активные методы и формы обучения.
- 2). Способствовать развитию учебной мотивации.
- 3). Развивать творческие способности и познавательную активность.
- 4). Формировать коммуникативные компетенции.
- 5). Воспитывать самостоятельность, умение работать сообща.

Предполагаемый результат:

Участники мастер-класса

- получают знания об использовании «метода четырех квадратов» на уроках географии;
- смогут применить полученные знания на других предметах.

Структура проведения:

1. Характеристика используемой технологии;
2. «Метод четырех квадратов»;
3. Демонстрация данной технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися;
4. Рефлексия.

*« Нельзя более мириться со школой,
которая отстала от своего времени на сто лет,
с её пустословием, прописными истинами,
безнадёжно устаревшими учебниками,
письменными работами, зубрёжками»¹.
Американский педагог С. Френе.*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Классические задачи учителей-предметников – это обеспечение обучающихся обязательным уровнем знаний, навыков, умений, подготовка к ГИА и всестороннее развитие личности школьника, её интеллектуальных, творческих способностей, интереса к познанию.

В педагогике XXI века целью образования является личность ученика. Современный педагогический процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику. Педагогу необходимо развить в ребёнке его лучшие качества, учитывая особенности его личности, формируя положительную “Я – концепцию”², стимулируя “к учению с увлечением”³, повышая уровень его образования.

В настоящее время не надо никого убеждать в необходимости перехода к личностно-ориентированному обучению. Становится очевидным, что не объём знаний или количество информации является целью образования, а то, *как* ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Сейчас нужно не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

В этой связи всё более актуальными становятся поиски новых форм уроков, возникает необходимость из урока в урок использовать проблемные ситуации, диалоговые, игровые, задачные, проблемные технологии, а не преподносить материал как сумму фактов, не подвергшейся критической оценке.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективное оценивание положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Человек с критическим складом ума никогда не расценивает свои высказывания и суждения как абсолютно верные. Критическое мышление помогает человеку определить собственные

¹ <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-idei-s-frene-i-ikh-vliyanie-na-teoriyu-i-praktiku-sovremennogo-shkolnogo-obr>

² <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0-%E0%E1%E2%E3%E4%E5%E6%E7%E8%E9>

³ <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214648.pdf>

приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них и позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Каждый учитель ищет наиболее эффективные методы и технологии для обучения, которые давали бы устойчивый и стабильный результат в освоении предмета, стимулировали обучающихся к познавательной активности. Для выполнения этой задачи учитель должен отлично владеть технологией «Развития критического мышления через чтение и письмо», которая включает школьников в образовательный процесс.

Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) может быть использована в различных предметных областях (словесность, история, обществознание, правовое образование, иностранный язык, география, экология, мировая художественная культура, начальные классы и другие).

Технология РКМЧП была разработана в конце XX века в США. Её авторы: Стил, Мередит, Темпл, Уолтер, - являются членами консорциума “За демократическое образование”. Создатели технологии модифицировали идеи свободного воспитания (А.Ковальчукова) и творческого саморазвития личности (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), деятельностного подхода к обучению (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Э.Фромм, К. Роджерс, Э.Н.Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии.

С 1996 г. технология распространяется совместно институтом “Открытое общество”, Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и прошла апробацию в школах многих стран. В российской педагогической практике технология применяется с 1997 г.

Несмотря на то, что в России технология распространяется с 1997 года, основным источником о ней по-прежнему остаётся Интернет. У технологии есть официальный сайт – сайт международного журнала «Перемена» (<http://www.reading.org>).

Основная идея технологии развития критического мышления через чтение и письмо – создание атмосферы учения при помощи обучающихся, активно работающих, сознательно размышляющих, отслеживающих, подтверждающих, опровергающих или расширяющих знания. В основе технологии - творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.

Работа в технологии РКМЧП требует от педагога ставить перед собой **задачи научить школьников:**

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;

- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Технология РКМЧП – универсальная, проникающая, “надпредметная” технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Данная технология доставляет детям удовольствие от использования игровых приёмов, групповых форм работы, частой смены деятельности.

Её методы и приёмы способствуют свободному диалогу между учителем и учениками, она направлена на достижение определённых образовательных **результатов**:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- делать выводы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе;

Технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск её решения, имеет **отличительные черты**:

- надпредметный характер;
- технологичность;
- усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей;
- сочетание навыков работы с текстом и общения по поводу текста;
- применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека.

Она имеет **концептуальные особенности**:

1. Целью образования являются не объём знаний или количество информации, а умение ученика управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.
2. Задачей учащего должно быть не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.
3. Коммуникативно-деятельный принцип обучения предусматривает диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.
4. В критическом мышлении главное не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.
5. Простые и чрезмерные обобщения, клише, штампы, неподтвержденные предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов.

Технология РКМЧП представляет интерес для уроков географии. Основой её является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между учителем и обучающимися. Разнообразные приёмы технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию.

Это универсальная, проникающая, технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

В работе мною представлен опыт использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии, показан наглядный пример использования «метода четырех квадратов», обращено внимание на новую роль учителя как координатора этого процесса.

«Метод четырех квадратов»

«Метод четырех квадратов» был представлен в 1999 году как один из вариантов обучения школьников письму. Авторами метода являются американцы Джудит и Эван Гаулд. Апробация велась в нескольких школах США и результаты проведенных исследований показали эффективность данного метода. Дети, которые были научены создавать тексты при помощи «метода 4-х квадратов», показали лучшие результаты при написании разных видов текстов и эссе, чем те учащиеся, которых учили традиционному плану построения текста.

За почти 20 лет использования метод разошёлся по всему миру, активно применяется в разных странах.

Преимущества метода:

- **Подходит для обучению написания текстов с 1 по 11 класс**
- **Может быть использован на разных предметах**
- **Помогает правильно организовать идеи «мозгового штурма»**
- **Помогает развивать идеи с помощью деталей или примеров.**
- **Помогает видеть взаимосвязь частей текста**
- **Облегчает выбор союзных слов**

Метод представляет собой визуальный алгоритм для оказания помощи в формулировке идей на этапе подготовки написания текста. Он обучает: установлению логических связей, мозговому штурму идей, расширению за счет деталей и использованию союзных слов. Данный метод можно применить при обучении разным формам письма: рассказ, описание, повествование, убеждение, а также любых видов эссе, а также при подготовке устных высказываний или сообщений.

Рекомендованная частота данного вида деятельности – 1 - 2 раза в месяц. Необходимо повторять каждый этап работы от лёгкого к сложному (от написания одного короткого абзаца..... до написания аргументированного эссе) до тех пор, пока учащиеся не доведут этот навык до автоматизма.

Для учащихся главная цель – научиться быстро и эффективно использовать структуру шаблона для любого письменного или устного задания. Особое внимание нужно уделять написанию вступления и заключения.

Как же работает «метод 4-х квадратов»?

Это фактически черновик будущего текста.

Нужно разделить лист бумаги на 4 квадрата и нарисовать в центре листа прямоугольник.

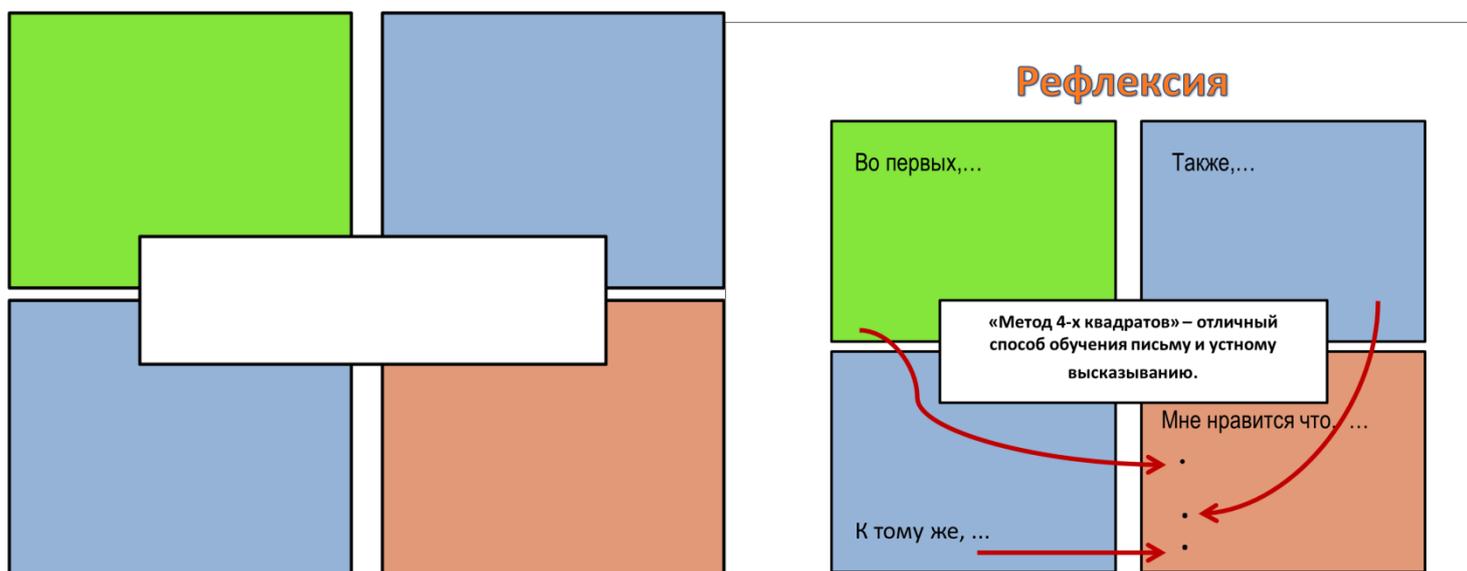
В центре прямоугольника пишется законченное предложение – тема.

Затем в левом верхнем, правом верхнем и левом нижнем квадратах пишутся по предложению для доказательства идеи темы.

Предложения в квадратах должны отличаться друг от друга.

Это различие диктует необходимость использования союзных слов.

Последний квадрат – это вывод, подтверждающий тему всеми тремя доказательствами.



Союзные слова и слова-связки

- Во-первых
- Во-вторых
- Одна из причин
- В третьих
- Например
- Другая причина
- Для начала
- Другой пример
- Также
- Начну с того, что
- И, наконец
- В заключении
- В конце
- В общем
- Как вы видите
- Подводя итог
- Так что
- Также
- К тому же
- Кроме того
- В дополнение

Рефлексия

- Во первых,...
- Также,...
- «Метод 4-х квадратов» – отличный способ обучения письму.
- Мне нравится что, ...
- .
- .
- К тому же, ...

Тема занятия: «Землетрясения – грозные природные явления»

Цель учителя:

1. Повысить качество осознанности ранее приобретённых знаний по теме «Тектонические движения. Землетрясение»;
2. Использовать «метод 4-х квадратов» для обобщения и систематизации ранее изученного материала.

Задачи учителя:

Образовательные

1. Создать условия для систематизации изученного материала по теме «Тектонические движения. Землетрясение».
2. Повысить качество осознанности изученного материала.

Развивающие

1. Создать условия для развития устной и письменной речи.
2. Создать учебную ситуацию для развития у обучающихся стабильного интереса к изучению географии.

Воспитательные

1. Способствовать расширению кругозора обучающихся.

Применяются:

Технологии

1. «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
2. «Метод 4-х квадратов»
3. Развитие оценочных действий;

Оборудование: компьютер, проектор;

Дидактический материал: шаблоны для выполнения заданий; презентация

(Microsoft Office PowerPoint)

План занятия.

Этапы проведения мастер-класса	Время	Действия участников мастер-класса
1.Начало урока. Приветствие. Характеристика применяемого метода «метода 4-х квадратов»		Учитель приветствует участников мастер-класса. Дает характеристику «метода 4-х квадратов», обосновывает использование метода на данном уроке.

<p>2.Мотивационный. Просмотр видеоролика «Самые мощные землетрясения в истории человеческого общества»</p> <p>3.Осмысление</p> <p>1).Цели и задачи урока.</p> <p>2).Формирование малых групп.</p> <p>3).Получение бланков. Инструктаж.</p> <p>4).Выполнение заданий.</p> <p>5).Проверка заполнения квадрата 1,2,3</p> <p>6).Инструктаж заполнения квадрата 4.</p> <p>7).Проверяют заполнение квадрата 4.</p> <p>4.Рефлексия.</p> <p>5..Домашнее задание</p>		<p>Просматривают видеоролик. Объявляют тему урока: «Обобщение и систематизация знаний о землетрясениях»</p> <p>Учащиеся с помощью учителя формулируют цели и задачи данного занятия.</p> <p>Учащиеся разбиваются на малые группы для выполнения заданий.</p> <p>Учащиеся получают бланки для работы. Учитель проводит инструктаж выполнения заданий</p> <p>Учащиеся заполняют квадраты 1,2,3</p> <p>Учащиеся озвучивают выполненные задания. Дополняют. Корректируют.</p> <p>Учитель консультирует заполнение квадрата 4. Учащиеся работают в парах.</p> <p>Зачитывают свои сообщения. Учащиеся формулируют главный вывод урока.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение о «методе 4-х квадратов». Подготовить сообщение о вулканах, используя «метод 4-х квадратов»</p>
---	--	--

Ход урока

- Доброе утро, уважаемые коллеги, дети. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы познакомимся с «методом 4-х квадратов» и постараемся применить этот метод к уроку географии.

(характеристика метода)

Презентация.

- А сейчас мы посмотрим видеоролик.

Просмотр видеоролика. (4 мин.)

- Итак, о чем этот ролик? (о землетрясениях)

- Что нам предстоит сделать на сегодняшнем уроке?

(формулируют цель урока)

- Мы постараемся систематизировать полученные знания, применив «метод четырех квадратов» и составить письменное высказывание по данной теме.

(Учитель раздает шаблоны, проводит инструктаж заполнения квадратов)

- Что мы пишем в центре, о чем будем говорить?

«Землетрясение»

- Нам нужно сформулировать ключевые предложения. На что мы хотим обратить внимание в своем рассказе?

-Итак, 1-й квадрат – Что такое землетрясение?

2-й квадрат – Где они находятся?

3-й квадрат – Как они действуют?

В каждый квадрат вы должны вписать ключевые слова (аргументы), которые помогут ответить на поставленные вопросы.

- Работаете в парах, обсуждаете, заполняете 1-й квадрат. Пишите разборчиво.

Проверяем, заполняем квадрат на доске.

- Какие ключевые слова вы вписали в первый квадрат? (выбирают более подходящие).

Составьте предложения с данными словами. Не забудьте употребить слова-связки.

- Давайте заслушаем, что получилось.

Начну с того, что, во-первых, землетрясение – это природное явление. Во-вторых – это стихийное явление, потому что возникает неожиданно. В-третьих, это подземные толчки и колебания земной поверхности. Кроме этого, это еще и грозное явление, потому что приводит к катастрофическим последствиям, уносит человеческие жизни.

Заполняют 2 и 3 квадраты.

- Поверим, что вписали во 2 и 3-й квадраты.

Землетрясения происходят, во-первых, там, где горы. Во-вторых, на дне океанов. В основном, на границах литосферных плит. Там, где они случаются часто образуются сейсмические пояса.

Землетрясения начинаются, во-первых, с того, что земная кора приходит в движение. Во-вторых, происходит разрыв и смещение горных пород. В-третьих, колебания распространяются во все стороны. Землетрясения бывают разной силы и приводят к разрушениям.

Как видите, землетрясение – грозное природное явление, которое люди не могут контролировать.

- Итак, мы закончили составлять высказывание по теме «Землетрясение».

Попрошу представителя группы озвучить, что получилось.

Представители групп зачитывают свои высказывания.

Рефлексия

Во-первых, облегчает работу.

Во-вторых, помогает сосредоточиться на главном.

К тому же, получается быстрее.

Мне нравится «метод 4-х квадратов», потому что делает работу более понятной, отражает главное, получается быстрее.

Вывод

Использование активных методов и приемов обучения на уроках географии позволяет сделать следующие выводы:

- значительно повышает мотивацию, особенно это отражается на «слабых учащихся»;
- повышает уровень усвоения материала, снижает утомляемость;
- организуют и включают в работу всех учащихся без исключения;
- хорошо развивают устную речь;
- развивают умение работать в группах, парах;
- вырабатывают коммуникативные навыки;
- появляются возможности анализа своей деятельности;
- позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся при построении занятия.